

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ЗАОЧНАЯ ФОРМА

1. Геронтология как научная дисциплина. Взаимосвязь геронтологии с другими науками.
2. Дайте характеристику старости: физиологической, экономической, психологической, социальной. Раскройте понятия “календарный возраст”, “демографический возраст”, “биологический возраст”.
3. Биоактивация и геропротекция. Их значение в продлении активного периода жизни человека.
4. Социализация в пожилом и старом возрасте.
5. Ценностные ориентации пожилых и старых людей.
6. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми. Педагогика. Цель, задачи.
7. Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема.
8. Предпосылки к социальным отклонениям в пожилом возрасте.
9. Психология нормального и патологического старения.
10. Особенности старения дыхательной системы.
11. Анатомо-физиологические изменения сердечно-сосудистой системы при старении.
12. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте.
13. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста.
14. Организация, цели, задачи адаптивной физической культуры с лицами пожилого возраста.
15. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.
16. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.
17. Оценка функционального состояния лиц пожилого возраста.
18. Тестирование уровня двигательных способностей пожилых людей.
19. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.
20. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
21. Средства оздоровительной физической культуры для пожилых людей. Проблемы выбора.
22. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела.
23. Стили и виды семейного воспитания, в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Позиции родителей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.
25. Методы и формы работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Этапы работы с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии.
27. Задачи и организационные формы работы с родителями.
28. Основные принципы и средства АФК, используемые в работе с семьей.
29. Организационные требования к физкультурным занятиям в условиях семейного воспитания.
30. Основные принципы и средства АФК, используемые в работе с семьей.
31. Основные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
32. Типы семей и особенности просветительской работы с родителями.
33. Проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий для детей и родителей.
34. Формы просветительской деятельности с родителями, воспитывающими детей с

отклонением в состоянии здоровья.

35. Исторические аспекты обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

36. Понятие и классификация сложных нарушений в развитии.

37. Основные и коррекционно-компенсаторные задачи АФВ лиц со сложными нарушениями развития.

38. Принципы организации учебного процесса лиц со сложными нарушениями развития.

39. Организационные формы адаптивного физического воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

40. Своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями развития.

41. Особенности физического развития и двигательной сферы детей со сложными нарушениями развития.

42. Особенности организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

43. Особенности организации адаптивного физического воспитания в условиях домашнего обучения детей со сложными нарушениями развития.

44. Коррекционно-развивающая среда обучения детей и подростков со сложными нарушениями развития.

45. Примеры модификации средств и методов обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями развития.

46. Классификация методов обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями развития.

47. Методические приемы обучения детей со сложными нарушениями (вариант совокупности нарушений – по выбору студента) ориентировке в пространстве в процессе рекреативных занятий и подвижных игр.

48. Формы и способы коррекции двигательной активности лиц со сложными нарушениями развития.

49. Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе рекреативных занятий детей и подростков с бисенсорными нарушениями.

50. Трудностей обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями и пути их преодоления.