

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.
2022
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина
С.Л. _____

РЕКОМЕНДОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ № 6 ОТ
14.06.2022г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 № 73
МП _____

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
по учебной дисциплине ОП.01 Анатомия
для студентов 3 курса заочного отделения
по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Пакет документов для экзамена по учебной дисциплине составлен в соответствии с «Требованиями к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка) приказ от 31.08.2022 г №73

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Пакет документов разработан:

Преподавателем учебной дисциплины Вадюхиной Светланой Леонидовной

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА

1.1. Программа предназначена для проведения экзамена по учебной дисциплине

ОП.01 Анатомия

1.2. Область применения программы

Программа экзамена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

2. Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: теоретические и практические задания в форме устного ответа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Часть А. Типовые теоретические задания по анатомии, предполагающие устный ответ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся:

1. Дайте определение нервной системе.
2. Перечислите органы нервной системы.
3. Назовите структурно-функциональную единицу НС.
4. Раскройте механизм деятельности НС.
5. Перечислите и охарактеризуйте функции НС
6. Раскройте классификацию НС по морфологическому и физиологическому признаку.
7. Подберите плакат (схему) для демонстрации ЦНС, вегетативной нервной системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, З2**

Текст задания: раскройте понятие о нервной системе. Охарактеризуйте классификацию и функции нервной системы. На наглядном пособии(плакате) покажите расположение ЦНС и вегетативной нервной системы.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся:

1. Дайте определение «нейрон».
2. Раскройте классификацию нейронов по морфологическому и физиологическому признаку.
3. Охарактеризуйте строение нейрона – тело, дендриты, аксон, синапс.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения органа или системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, З2,**

Текст задания: на наглядном пособии покажите строение нейрона: тело, аксон, дендриты. Раскройте их функции. Дайте характеристику разным видам нейронов, их расположение в ЦНС.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте термины «рефлекс», «рефлекторная дуга», «время рефлекса», «рецепторы».
2. Перечислите разные принципы классификации рефлексов. Приведите примеры.
3. Раскройте звенья рефлекторной дуги.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации рефлекторной дуги.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, З1, З2**

Текст задания: на схеме продемонстрируйте схему рефлекторной дуги. Раскройте понятия: рефлекс, время рефлекса, рецепторы, синапс. Приведите примеры видов рефлексов по разным классификациям.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся:

1. Назовите расположение спинного мозга, его массу и длину.
2. Перечислите оболочки спинного мозга.
3. Дайте понятие «сегмент», перечислите количество сегментов спинного мозга.
4. Охарактеризуйте функции спинного мозга: проводниковую и рефлекторную.
5. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения органа или системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: на наглядном пособии покажите строение спинного мозга. Раскройте понятия: сегмент спинного мозга, серое и белое вещество, рога спинного мозга, корешки спинного мозга.

Вариант 5

Инструкция для обучающихся:

1. На плакате покажите расположение продолговатого мозга.
2. Назовите анатомические образования продолговатого мозга.
3. Перечислите и раскройте функции продолговатого мозга.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: на наглядном пособии (плакате) покажите расположение продолговатого мозга. Раскройте особенности строения и функции продолговатого мозга.

Вариант 6

Инструкция для обучающихся:

1. На плакате покажите расположение заднего мозга.
2. Назовите анатомические образования заднего мозга и дайте им характеристику.
3. Перечислите и раскройте функции заднего мозга.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: на наглядном пособии (плакате) покажите расположение заднего мозга. Раскройте особенности строения мозжечка и моста. Перечислите черепно-мозговые ядра моста.

Вариант 7

Инструкция для обучающихся:

1. На плакате покажите расположение среднего мозга.
2. Назовите анатомические образования среднего мозга и дайте им характеристику.
3. Перечислите и раскройте функции среднего мозга.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: на наглядном пособии (плакате) покажите расположение среднего мозга. Раскройте особенности строения и функции среднего мозга. Перечислите черепно-мозговые ядра среднего мозга.

Вариант 8

Инструкция для обучающихся:

1. На плакате покажите расположение промежуточного мозга.
2. Назовите анатомические образования промежуточного мозга и дайте им характеристику.

3.Перечислите и раскройте функции промежуточного мозга.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: на наглядном пособии (плакате) покажите расположение промежуточного мозга. Раскройте особенности строения и функции таламуса и гипоталамуса.

Вариант 9

Инструкция для обучающихся:

1.На плакате покажите расположение конечного мозга.

2.Назовите и продемонстрируйте на наглядном пособии анатомические образования конечного мозга: полушария, доли, мозолистое тело, борозды, извилины. Раскройте функции этих образований.

3. Раскройте строение коры и подкорковых ядер.

4.Перечислите и раскройте функции конечного мозга.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: на наглядном пособии продемонстрируйте расположение и строение конечного мозга: полушария, борозды и извилины, доли конечного мозга. Раскройте понятие базальные ядра и привести примеры ядер.

Вариант 10

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «проводниковая функция ЦНС»

2.Назовите органы ЦНС.

3.Перечислите и раскройте проводящие пути спинного и головного мозга: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: охарактеризуйте проводящие пути спинного и головного мозга: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.

Вариант 11

Инструкция для обучающихся:

1.Раскройте понятие периферическая нервная система и ее классификацию.

2. Охарактеризуйте чувствительные, двигательные и смешанные черепно-мозговые нервы.

3. Перечислите черепно-мозговые нервы и назовите зону их иннервации.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: дайте характеристику черепно-мозговым нервам по плану: название, характер иннервации, зона иннервации.

Вариант 12

Инструкция для обучающихся:

1.Дайте понятие «вегетативная нервная система» и раскройте ее классификацию.

2. Назовите центральный и периферический отделы симпатической и парасимпатической систем.

3. Определите сходства и различия между симпатической и парасимпатической системами.

4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения вегетативной нервной системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: на наглядном пособии (плакате) покажите схему вегетативной нервной системы: симпатической и парасимпатической частей. Раскройте особенности строения и функции вегетативной системы.

Вариант 13

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «анализатор».
2. Дайте характеристику периферическому, проводниковому и центральному отделам анализатора.
3. Раскройте функции и свойства анализаторов.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения анализатора (по выбору).

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Раскройте общее строение и свойства анализаторов. Охарактеризуйте функции анализаторов.

Вариант 14

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «анализатор».
2. Дайте характеристику периферическому, проводниковому и центральному отделам зрительного анализатора.
3. Раскройте строение глаза.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения глаза и продемонстрируйте строение.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: используя наглядные пособия (плакат и муляж) расскажите о строении глаза. Дайте характеристику зрительному анализатору по плану: значение, отделы, их строение и расположение.

Вариант 15

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «анализатор».
2. Дайте характеристику периферическому, проводниковому и центральному отделам слухового анализатора.
3. Раскройте строение уха.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения уха и продемонстрируйте строение.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: используя наглядные пособия (плакат и муляж) раскройте строение органа слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Дайте характеристику слуховому и вестибулярному анализаторам по плану: значение, отделы, их строение и расположение.

Вариант 16

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «анализатор».
2. Дайте характеристику периферическому, проводниковому и центральному отделам обонятельного и вкусового анализатора.
3. Раскройте значение болевого анализатора.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: используя наглядное пособие (плакат) раскройте строение органов обоняния и вкуса. Дайте определение болевой чувствительности.

Вариант 17

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте функции кожи и ее строение. Охарактеризуйте рецепторы, расположенные в коже.
2. Дайте понятие «анализатор» и перечислите его отделы.
3. Назовите периферический, проводниковый и центральный отделы температурного, тактильного и болевого анализаторов.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения кожи и анализаторов.
5. Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: используя наглядное пособие (плакат) раскройте строение и функции кожи. Дайте характеристику температурному, тактильному и болевому анализаторам по плану: значение, отделы, их строение и расположение.

Вариант 18

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «возрастная морфология», «онтогенез».
2. Перечислите методы исследования возрастной морфологии.
3. Перечислите закономерности онтогенеза.
4. Раскройте закономерности – рост и развитие организма.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, З1, З3, З4**

Текст задания: раскройте понятие о росте и развитии организма. Охарактеризуйте закономерности роста и развития человека.

Вариант 19

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «возрастная морфология», «онтогенез».
2. Назовите задачи науки возрастной морфологии.
3. Перечислите методы исследования возрастной морфологии и дайте им краткую характеристику.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, У4, З1, З3, З4**

Текст задания: Охарактеризовать методы исследования используемые в возрастной морфологии.

Вариант 20

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «возрастная морфология», «онтогенез».
2. Перечислите методы исследования возрастной морфологии.
3. Перечислите закономерности онтогенеза.
4. Раскройте понятие биологический и паспортный возраст.
5. Перечислите признаки характерные для акселерантов и ретардантов.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, У4, З1, З3, З4**

Текст задания: раскройте понятие биологический и паспортный возраст. Перечислите признаки характерные для акселерантов и ретардантов.

Вариант 21

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «возрастная морфология», «онтогенез».
2. Перечислите методы исследования возрастной морфологии.
3. Перечислите закономерности онтогенеза.

4. Раскройте закономерности – целостность и фазность, непрерывность и неравномерность роста и развития; гетерохронность.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34**

Текст задания: охарактеризуйте закономерности онтогенеза: целостность и фазность, непрерывность и неравномерность роста и развития; гетерохронность.

Вариант 22

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «возрастная морфология», «онтогенез».
2. Перечислите методы исследования возрастной морфологии.
3. Перечислите закономерности онтогенеза.
4. Раскройте закономерности – гетеросенситивность, дифференциация.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34**

Текст задания: охарактеризуйте закономерности онтогенеза - гетеросенситивность, дифференциация.

Вариант 23

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «возрастная морфология», «онтогенез».
2. Перечислите методы исследования возрастной морфологии.
3. Перечислите закономерности онтогенеза.
4. Раскройте закономерности – экономизация функций, биологическая надежность, адаптивность и увеличение стабильности гомеостатических констант.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34**

Текст задания: охарактеризуйте закономерности онтогенеза - экономизация функций, биологическая надежность, адаптивность и увеличение стабильности гомеостатических констант.

Вариант 24

Инструкция для обучающихся:

1. Дайте определение «Адаптация», раскройте задачу адаптации.
2. Раскройте виды адаптации. Приведите примеры.
3. Дайте характеристику механизму адаптации – стрессу и его фазам.
4. Приведите примеры рациональной адаптации и иррациональной.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, 33, 34, 35**

Текст задания: раскройте понятие об адаптации, рациональной и иррациональной адаптации.

Вариант 25

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите и покажите органы сердечно-сосудистой системы на плакате.
2. Назовите и охарактеризуйте возможные функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы.
3. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 37**

Текст задания: раскройте функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы.

Вариант 26

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите и покажите органы дыхательной системы на плакате.
2. Назовите и охарактеризуйте возможные функциональные нарушения дыхательной системы.
3. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений дыхательной системы
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения органов дыхания.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37**

Текст задания: Раскрыть функциональные нарушения дыхательной системы. Перечислить средства коррекции функциональных нарушений дыхательной системы.

Вариант 27

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите и покажите органы пищеварительной системы на плакате.
2. Назовите и охарактеризуйте возможные функциональные нарушения пищеварительной системы.
3. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений пищеварительной системы
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения органов пищеварительной системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 37**

Текст задания: раскройте функциональные нарушения пищеварительной системы. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений пищеварительной системы.

Вариант 28

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите и покажите какие системы относят к ОДА.
2. Назовите и охарактеризуйте возможные функциональные нарушения ОДА.
3. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений ОДА.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37**

Текст задания: раскройте функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Вариант 29

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «осанка», «правильная осанка».
2. Перечислите признаки правильной осанки.
3. Раскройте классификацию осанки.
4. Подберите средства ФК направленные на формирование навыка правильной осанки.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37**

Текст задания: раскройте понятия «правильная осанка», «осанка», подберите средства ФК, направленные на формирование правильной осанки.

Вариант 30

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «осанка», «плоскостопие».
2. Перечислите признаки правильной осанки.
3. Раскройте строение стопы и ее функции.
4. Дайте понятие «плантография» и методику ее проведения.
5. Подберите средства ФК направленные на формирование сводов стопы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: раскройте понятие плоскостопие, подберите средства ФК для его профилактики.

Вариант 31

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите возможные функциональные нарушения обмена веществ.
2. Перечислите причины избыточного веса.
3. Подберите средства ФК направленные на снижение избыточного веса и дайте обоснование им.
3. Запишите основные положения ответа на «бланк ответа».

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: раскройте функциональные нарушения обмена веществ. Перечислите средства коррекции функциональных нарушений при избыточном весе.

Вариант 32

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте термин «анатомия», перечислите науки, связанные с анатомией.
2. Перечислите задачи дисциплины «анатомия»
3. Назовите методы исследования анатомии и охарактеризуйте их.
4. Раскройте краткую историю развития науки анатомия (зарубежные ученые и их вклад в науку).
5. Охарактеризуйте этапы развития отечественной анатомии (отечественные ученые и их вклад в науку)

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У3, 32

Текст задания: Раскрыть задачи, предмет анатомии, методы исследования, краткие исторические сведения о развитии анатомии и спортивной морфологии. Охарактеризовать этапы развития отечественной анатомии.

Вариант 33

Инструкция для обучающихся:

1. Показать условные плоскости и оси на наглядном пособии и охарактеризовать их.
2. Раскрыть анатомические термины: медиально, латерально, проксимально, дистально.
3. Показать части, области, поверхности тела человека.
4. Раскройте понятия орган, система и аппарат. Дайте им характеристику.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У3, 32,

Текст задания: раскройте термины используемые для характеристики расположения органов. Раскройте понятие о внутренних органах, системах и аппаратах.

Вариант 34

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «клетка»
2. Проанализировать строение клетки: оболочка клетки, цитоплазма, клеточное ядро. Определить функции частей клетки.

3. Перечислите органоиды клетки и назовите их функции.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации элементов клетки.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, З1, З2**

Текст задания: Выявить особенности строения и функций основных составляющих частей клетки и ее органоидов.

Вариант 35

Инструкция для обучающихся:

1. Дайте определение термину «клетка», «деление», «жизненный цикл», «митотический цикл»
2. Раскройте значение деления клеток.
3. Перечислите типы деления клеток и дайте краткую характеристику.
4. Сравните митоз и мейоз, определите сходства и различия.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Раскрыть понятие о делении клетки. Сравнить виды деления клеток.

Вариант 36

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте функции и особенность эпителиальной ткани
2. Раскройте классификацию эпителиальной ткани по особенностям строения и функциям.
3. Приведите примеры нахождения эпителиальной ткани в организме человека.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Раскрыть особенности строения и функции эпителиальной ткани.

Вариант 37

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите и раскройте функции соединительной ткани.
2. Перечислите виды соединительной ткани.
3. Определите функции рыхлой и плотной волокнистой ткани. Приведите примеры нахождения в организме человека.
4. Раскройте понятия: фибробласты, фиброциты. Перечислите виды волокон соединительной ткани.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Дать характеристику соединительной ткани и ее видам. Привести примеры нахождения разных видов в организме и их значение.

Вариант 38

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите и раскройте функции соединительной ткани.
2. Перечислите виды соединительной ткани.
3. Определите функции хрящевой и костной ткани. Приведите примеры нахождения в организме человека.
4. Раскройте понятия: хондробласты, хондроциты, хондрокласты, остеокласты, остеобласты. Перечислите виды хряща и костной ткани.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Дать характеристику соединительной ткани и ее видам. Привести примеры нахождения разных видов в организме и их значение.

Вариант 39

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «кровь – как соединительная ткань», назовите ее особенности.
2. Раскройте состав крови и кратко охарактеризуйте клетки крови- эритроциты, лейкоциты и тромбоциты (количество, продолжительность функционирования и функции).

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Раскрыть состав и функции крови.

Вариант 40

Инструкция для обучающихся:

1. Назовите и раскройте свойства мышечной ткани.
2. Назовите типы мышечной ткани и их особенности. Приведите примеры расположения в организме.
3. Раскройте строение мышечного волокна.
3. Раскройте понятия: сарколемма, саркомер, саркоплазма, миофибрилла, миоцит, кардиомиоцит.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Сравнить строение разных видов мышечной ткани - найти сходство и различие. Определить местонахождение разных видов мышечной ткани в организме.

Вариант 41

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте строение нервной ткани и ее функции.
2. На плакате покажите строение нейрона.
3. Перечислите и раскройте виды нейронов.
4. Дайте понятие «рецепторы», перечислите виды рецепторов и назовите их функции.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Раскрыть строение и функции нервной ткани.

Вариант 42

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «онтогенез», перечислите и поясните периоды онтогенеза.
2. Охарактеризуйте внутриутробный период онтогенеза человека.
3. Охарактеризуйте внеутробный период онтогенеза человека.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Дать понятие об онтогенезе. Охарактеризовать виды и этапы онтогенеза.

Вариант 43

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «онтогенез», перечислите периоды онтогенеза.
2. Раскройте характеристику этапам возрастной периодизации человека.
3. Определить наиболее важные изменения в организме на каждом из этапов.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Дать характеристику этапам возрастной периодизации человека. Определить наиболее важные изменения в организме на каждом из этапов.

Вариант 44

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие опорно-двигательный аппарат (ОДА). Назовите системы его образующие.
2. Раскройте функции ОДА.
3. Продемонстрируйте на схеме скелета его части, и назовите кости.
4. Раскройте понятие «кость – как орган».

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Охарактеризовать костную систему человека. Показать на плакате части скелета.

Вариант 45

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «ОДА», назовите системы его образующие.
2. Приведите примеры различной формы костей.
3. Раскройте строение трубчатых костей. Покажите на схеме(плакате) строение трубчатых костей.
4. Раскройте понятия: первичные кости, вторичные кости, перихондральное окостенение, эндохондральное окостенение, эпифиз, диафиз, метафиз.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Раскрыть строение трубчатых костей, показать на рисунке основные элементы кости. Охарактеризовать рост и развитие костей.

Вариант 46

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите части скелета, определите кости, относящиеся к скелету туловища.
2. Дайте характеристику позвоночному столу: отделы, особенности, изгибы.
3. Раскройте строение типичного позвонка.
4. Назовите атипичные позвонки и их расположение.
5. Раскройте строение крестца.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Используя наглядное пособие показать кости, образующие скелет туловища. Раскрыть строение позвоночного столба. Показать на раздаточном материале строение типичного позвонка и отличия позвонков разных отделов.

Вариант 47

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите части скелета, определите кости, относящиеся к скелету туловища.
2. Дайте характеристику грудной клетке (чем образована, отверстия, форма)
3. Показать на раздаточном материале строение грудины и ребер.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, З1, З2**

Текст задания: Используя наглядное пособие показать кости, образующие скелет туловища. Раскрыть строение грудной клетки.

Вариант 48

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите части скелета, определите кости, относящиеся к скелету верхних конечностей (ВК).
2. Перечислите отделы ВК.
3. Показать строение костей пояса верхних конечностей: лопатка и ключица.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, 31, 32**

Текст задания: Используя наглядное пособие показать кости, образующие скелет верхних конечностей.

Вариант 49

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите части скелета, определите кости, относящиеся к скелету верхних конечностей (ВК).
2. Перечислите отделы ВК.
3. Показать строение костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой, лучевой и кисти.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У3, У4, 31, 32**

Текст задания: Используя наглядное пособие показать строение костей свободной верхней конечности: плечевая, локтевая, лучевая кости и кости кисти.

Вариант 50

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите части скелета, определите кости, относящиеся к скелету нижних конечностей (НК).
2. Перечислите отделы НК.
3. Показать строение тазовой кости.
4. Таз как целое. Определить половые различия таза.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34**

Текст задания: Используя наглядное пособие показать кости скелета нижних конечностей. Раскрыть строение тазовой кости.

Вариант 51

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите части скелета, определите кости, относящиеся к скелету нижних конечностей (НК).
2. Назовите отделы нижней конечности.
3. Показать строение костей свободной нижней конечности.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34**

Текст задания: Используя наглядное пособие показать строение костей свободной нижней конечности: бедренной, большой и малой берцовых и кости стопы.

Вариант 52

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите части скелета, определите кости, относящиеся к скелету головы.
2. Перечислите отделы черепа.
3. Используя наглядное пособие покажите кости мозгового и лицевого отделов черепа.
4. Раскройте индивидуальные, возрастные и половые особенности черепа.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34**

Текст задания: Используя наглядное пособие покажите кости мозгового и лицевого отделов черепа. Охарактеризовать возрастные и половые особенности черепа.

Вариант 53

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «артрология».

2. Перечислите разные виды соединения костей.
3. Раскройте непрерывные соединения костей и приведите примеры.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34**

Текст задания: Дать характеристику разным видам соединения костей. Охарактеризовать непрерывные соединения костей и назвать их местонахождение в организме.

Вариант 54

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «артрология», «диартрозы».
2. Перечислите основные и вспомогательные элементы суставов и дайте им характеристику.
3. Раскройте классификацию суставов, приведите примеры.
4. Определите факторы, влияющие на подвижность в суставах.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34**

Текст задания: Раскрыть строение суставов. Дать классификацию суставов. Охарактеризовать возрастные особенности соединений костей.

Вариант 55

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислить соединения костей туловища: соединение позвонков, ребер.
2. Указать особенности соединения костей туловища.
3. Охарактеризовать позвоночный столб в целом.
4. Показать движения позвоночного столба.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, 33, 34, 35**

Текст задания: дайте характеристику соединениям костей туловища.

Вариант 56

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите и покажите органы сердечно-сосудистой системы на плакате.
2. Назовите виды сосудов и раскройте особенности их строения.
3. Дать понятие микроциркуляторному руслу и раскрыть его строение.
4. Определите сходства и различия в строении разных сосудов.
5. Раскройте классификацию артерий и вен.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 37**

Текст задания: раскройте строение сосудов, дайте их классификацию

Вариант 57

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «дыхание», значение дыхания, его этапы.
2. Перечислите и покажите органы дыхательной системы на плакате.
3. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения органов дыхания.
4. Раскройте строение органов дыхательной системы

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37**

Текст задания: Раскрыть значение дыхания, его этапы. Определить особенности строения органов дыхания.

Вариант 58

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «пищеварительная система». Назовите ее функции.
2. Перечислите и покажите органы и железы пищеварительной системы на плакате.
2. Назовите и охарактеризуйте особенности строения органов пищеварительной системы.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения органов пищеварительной системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Раскрыть понятие о пищеварительной системе, ее функции. Раскрыть строение органов пищеварения.

Вариант 59

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите органы относящиеся к сердечно-сосудистой системе.
2. Раскройте функции сердца, его расположение, вес, объем, проекцию на грудную клетку.
3. Раскройте строение сердца.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Показать проекцию сердца на грудную клетку. Определить особенности строения сердца.

Вариант 60

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «осанка», «правильная осанка».
2. Перечислите признаки правильной осанки.
3. Раскройте классификацию осанки.
4. Подберите средства ФК направленные на формирование навыка правильной осанки.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: раскройте понятия «правильная осанка», «осанка», подберите средства ФК, направленные на формирование правильной осанки.

Вариант 61

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «пищеварительная система». Назовите ее функции.
2. Перечислите и покажите органы и железы пищеварительной системы на плакате.
2. Назовите и охарактеризуйте особенности строения пищеварительных желез.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения пищеварительных желез.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Раскрыть понятие о пищеварительной системе, ее функции. Раскрыть строение пищеварительных желез.

Вариант 62

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятия «пищеварительная система». Назовите ее функции.
2. Перечислите и покажите органы и железы пищеварительной системы на плакате.
3. Раскройте понятия «механическая» и «химическая» переработка пищи.
2. Назовите и охарактеризуйте особенности пищеварения в разных отделах пищеварительной системы.
4. Подберите плакат (схему) для демонстрации строения пищеварительных желез.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Раскрыть особенности механической и химической переработки пищи в разных отделах пищеварительной системы.

Вариант 63

Инструкция для обучающихся:

1. Используя наглядное пособие показать соединения костей верхних конечностей.
2. Дать характеристику суставам ВК по плану
 - кости образующие эти суставы,
 - форма сустава и особенности строения
 - показать движения в суставах

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания дать характеристику соединениям костей верхних конечностей.

Вариант 64

Инструкция для обучающихся:

1. Используя наглядное пособие показать соединения костей нижних конечностей.
2. Дать характеристику суставам НК по плану
 - кости образующие эти суставы,
 - форма сустава и особенности строения
 - показать движения в суставах

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания дать характеристику соединениям костей нижних конечностей.

Вариант 65

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие опорно-двигательный аппарат.
2. Дайте общую характеристику мышечной системы человека.
3. Перечислите и раскройте функции мышечной системы.
4. Раскройте понятие «мышца – как орган»

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Раскрыть функции мышц. Перечислить ткани, входящие в состав мышц, их функции и свойства.

Вариант 66

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие опорно-двигательный аппарат.
2. Перечислите элементы основного и вспомогательного аппарата мышц, определите их функции
3. Раскройте классификацию мышц. Приведите примеры.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Раскрыть строение и классификацию мышц.

Вариант 67

Инструкция для обучающихся:

1. Продемонстрируйте на наглядном пособии мышцы груди, спины и живота.
2. Дайте характеристику мышцам груди, спины и живота по плану:
 - начало и место прикрепления мышцы
 - выполняемые функции

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Продемонстрировать и раскрыть строение и функции мышцы туловища.

Вариант 68

Инструкция для обучающихся:

1. Продемонстрируйте на наглядном пособии мышцы верхних конечностей.
2. Дайте характеристику мышцам верхних конечностей по плану:

- начало и место прикрепления мышцы

- выполняемые функции

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Продемонстрировать и раскрыть строение и функции мышцы верхних конечностей.

Вариант 69

Инструкция для обучающихся:

1. Продемонстрируйте на наглядном пособии мышцы нижних конечностей.
2. Дайте характеристику мышцам нижних конечностей по плану:

- начало и место прикрепления мышцы

- выполняемые функции

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Продемонстрировать и раскрыть строение и функции мышцы нижних конечностей.

Вариант 70

Инструкция для обучающихся:

1. Продемонстрируйте на наглядном пособии мышцы шеи, груди.
2. Дайте характеристику мышцам шеи и груди по плану:

- начало и место прикрепления мышцы

- выполняемые функции

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Используя наглядное пособие показать проекцию мышц шеи, груди, определить места их начала и прикрепления.

Вариант 71

Инструкция для обучающихся:

1. Продемонстрируйте на наглядном пособии мышцы головы.
2. Дайте характеристику мимическим мышцам: расположение, функции
3. Дайте характеристику жевательным мышцам: расположение, функции

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 37

Текст задания: Используя наглядное пособие показать проекцию мышц головы, определить места их начала и прикрепления и функции.

Вариант 72

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «дыхание», значение дыхания.
2. Перечислите и раскройте показатели внешнего дыхания: ЖЕЛ, МОД
3. Определите факторы, оказывающие влияние на показатели ЖЕЛ и МОД.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37

Текст задания: Раскрыть показатели внешнего дыхания: ЖЕЛ, МОД.

Вариант 73

Инструкция для обучающихся:

1. Раскрыть понятие мочеполовой аппарат. Перечислить органы мочевой системы.
2. Раскрыть строение и функции почки:
 - расположение, размеры, масса
 - поверхности, полюса, края
 - корковое и мозговое вещество
 - строение нефрона
 - функции почки

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37

Текст задания: Раскрыть строение и функции почки. На схеме показать строение нефрона.

Вариант 74

Инструкция для обучающихся:

1. Раскрыть понятие мочеполовой аппарат. Перечислить органы мочевой системы.
2. Раскрыть строение и функции:
 - мочеточника
 - мочевого пузыря
 - мочеиспускательного канала

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37

Текст задания: Раскрыть строение и функции органов мочевой системы. Используя наглядное пособие показать органы мочевой системы.

Вариант 75

Инструкция для обучающихся:

1. Раскрыть понятие мочеполовой аппарат. Перечислить органы женской половой системы.
2. Раскрыть строение и функции яичника.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37

Текст задания: Раскрыть строение и функции органов женской половой системы. Охарактеризовать строение и функции половых желез.

Вариант 76

Инструкция для обучающихся:

1. Раскрыть понятие мочеполовой аппарат. Перечислить органы мужской половой системы.
2. Раскрыть строение и функции яичка.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37

Текст задания: Раскрыть строение и функции органов мужской половой системы. Охарактеризовать строение и функции половых желез.

Вариант 77

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислить органы иммунной системы. Раскрыть ее значение.
2. Раскрыть понятие «иммунитет» и его виды. Привести примеры иммунитета.
3. Показать проекцию органов иммунной системы на схеме.
4. Раскрыть строение центральных органов иммунной системы.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37

Текст задания: Охарактеризовать функции иммунной системы, строение органов.

Вариант 78

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислить органы лимфатической системы. Раскрыть ее значение.
2. Раскрыть строение и функции лимфатических узлов, селезенки. Показать проекцию лимфатических узлов и сосудов на поверхность тела человека (на схеме).

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35, 37

Текст задания: Определить значение лимфатической системы. Показать проекцию органов и сосудов лимфатической системы.

Вариант 79

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите органы относящиеся к сердечно-сосудистой системе.
2. Раскройте понятия «большой круг кровообращения», «малый круг кровообращения»
3. Раскройте строение аорты.
4. Используя наглядное пособие показать проекцию артерий большого круга кровообращения.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Перечислить сосуды малого круга кровообращения. Раскрыть строение аорты. Используя наглядное пособие показать проекцию артерий большого круга кровообращения.

Вариант 80

Инструкция для обучающихся:

1. Перечислите органы относящиеся к сердечно-сосудистой системе.
2. Раскройте понятия «большой круг кровообращения», «малый круг кровообращения»
3. Дайте общую характеристику венам большого круга кровообращения.
4. Используя наглядное пособие показать проекцию вен большого круга кровообращения.
5. Раскройте значение воротной вены.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Используя наглядное пособие показать проекцию вен большого круга кровообращения. Определить значение системы воротной вены.

Вариант 81

Инструкция для обучающихся

1. Раскрыть понятие об эндокринной системе.
2. Дать характеристику желез, показать их проекцию на поверхность тела человека
3. Раскрыть значение гормонов. Перечислить свойства гормонов.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: охарактеризовать эндокринную систему, раскрыть свойства гормонов.

Вариант 82

Инструкция для обучающихся

1. Показать проекцию гипофиза. Назвать расположение, массу, доли.
2. Назвать и раскрыть значение гормонов гипофиза.
3. Дать понятие гипоталамо-гипофизарной системе.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Раскрыть особенности строения гипофиза, перечислить его гормоны и охарактеризовать зоны их влияния.

Вариант 83

Инструкция для обучающихся

1. Показать проекцию щитовидной и паращитовидных желез. Назвать расположение, массу, доли.
2. Назвать и раскрыть значение гормонов щитовидной железы.
3. Назвать и раскрыть значение гормонов паращитовидных желез.
4. Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Раскрыть особенности строения щитовидной и паращитовидных желез, перечислить их гормоны и определить зоны их влияния.

Вариант 84

Инструкция для обучающихся

1. Показать проекцию надпочечников. Назвать расположение, массу.
2. Назвать и раскрыть значение гормонов мозгового вещества надпочечников.
3. Назвать и раскрыть значение гормонов коркового вещества надпочечников.

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Раскрыть особенности строения надпочечников, перечислить гормоны и определить зоны их влияния.

Часть Б. Типовые практические задания по анатомии, предполагающие проведение учебного исследования.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся:

1. Дайте определения понятиям «рефлекс», «время рефлекса», «рефлекторная дуга».
2. Перечислите рефлексы, центры которых находятся в сегментах спинного мозга.
3. Расскажите методики исследования простейших рефлексов у человека.

Время на выполнение работы 15 мин

Проверяемые умения и знания: У1, У3, У4, 32, 36, 37

Текст задания: проведите исследование простейших рефлексов у человека.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся:

1. Поясните, что относят к периферической нервной системе.
2. Перечислите наиболее крупные ветви шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений.
3. Назовите особенности нервов грудного отдела.
4. Нарисуйте проекцию спинномозговых сплетений и нервов, отходящих от них.
5. Раскройте зоны иннервации спинномозговых нервов.

Время на выполнение работы 15 мин

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, 32, 33,

Текст задания: дайте характеристику спинномозговому нерву.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся:

1. Раскройте понятие «анализатор».
2. Поясните значение двигательной сенсорной системы.
3. Назовите отделы двигательной сенсорной системы.
4. Подберите тесты для исследования двигательной сенсорной системы.
5. Расскажите методики исследования двигательной сенсорной системы.

Время на выполнение работы 15 мин

Проверяемые умения и знания: У1, У2, У3, У4, 32, 36, 37

Текст задания: проведите исследование точности выполнения движений с заданной амплитудой при зрительном контроле и без него.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения «стойка смирно» по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения «стойка смирно»

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения «мост» по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения «мост»

Вариант 6

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения «упор лежа» по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения «упор лежа»

Вариант 7

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения «стойка на руках» по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТг
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм

- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения «стойка на руках»

Вариант 8

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения «вис» по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТг
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм

- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения «вис»

Вариант 9

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения «упор присев» по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТг
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм

- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения «упор присев»

Вариант 10

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения «стойка на голове» по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения «стойка на голове»

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ положения из ИВС по плану Иваницкого:

- морфология положения
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ положения из ИВС

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ движения «бег» по плану Иваницкого:

- морфология движения, классификация
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ движения «бег»

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ движения «ходьба» по плану Иваницкого:

- морфология движения, классификация
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости

- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ движения «ходьба»

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ движения «прыжок в длину с места» по плану Иваницкого:

- морфология движения, классификация
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ движения «прыжок в длину с места»

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ движения «сальто назад» по плану Иваницкого:

- морфология движения, классификация
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ движения «сальто назад»

Вариант 16

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ движения «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» по плану Иваницкого:

- морфология движения, классификация
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм

- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ движения «сгибание и разгибание рук в упоре лежа»

Вариант 17

Инструкция для обучающихся

Провести анатомический анализ движения «подтягивание» по плану Иваницкого:

- морфология движения, классификация
- силы, действующие на тело
- расположение ОЦТ
- площадь опоры, углы устойчивости
- вид равновесия
- работа ОДА
- особенности дыхательной системы, сердечно-сосудистой
- влияние упражнения на организм
- выводы и рекомендации

Время выполнения задания –15 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: Провести анатомический анализ движения «подтягивание»

Часть В. Типовые проблемные задания по теоретическому курсу анатомии.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся:

1. Раскрыть понятие индивидуального развития. Назвать периоды онтогенеза.
2. Охарактеризовать периоды и процессы, происходящие в них.
3. Выявить сходства или различия периодов.
4. Сделать вывод об онтогенезе и периодах его развития.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: У3, У4, У5, 32, 33, 34

Текст задания: дайте сравнительную характеристику периодам индивидуального развития организма. Выявите основные изменения, характерные каждому из периодов.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся:

1. Определить возрастные периоды дошкольного возраста.
2. Дать анатомическую характеристику по плану:
 - особенности опорно-двигательного аппарата;
 - особенности нервной системы;
 - особенности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и крови;
 - сенситивный период развития физических качеств;
 - задачи физического воспитания в данном возрастном периоде.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: проследите возрастные изменения у детей дошкольного возраста.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся:

1. Определить возрастные периоды младшего школьного возраста.
2. Дать анатомическую характеристику по плану:
 - особенности опорно-двигательного аппарата;
 - особенности нервной системы;
 - особенности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и крови;

- сенситивный период развития физических качеств;
- задачи физического воспитания в данном возрастном периоде.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: проследите возрастные изменения у детей младшего школьного возраста.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся:

1. . Определить возрастные периоды среднего школьного возраста.
2. Дать анатомическую характеристику по плану:
 - особенности опорно-двигательного аппарата;
 - особенности нервной системы;
 - особенности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и крови;
 - сенситивный период развития физических качеств;
 - задачи физического воспитания в данном возрастном периоде.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: проведите анализ возрастных изменений у детей среднего школьного возраста.

Вариант 5

Инструкция для обучающихся:

1. Определить возрастные периоды старшего школьного возраста.
2. Дать анатомическую характеристику по плану:
 - особенности опорно-двигательного аппарата;
 - особенности нервной системы;
 - особенности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и крови;
 - сенситивный период развития физических качеств;
 - задачи физического воспитания в данном возрастном периоде.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Текст задания: проведите анализ возрастных изменений у детей старшего школьного возраста.

Вариант 6

Инструкция для обучающихся:

1. Определить возрастные периоды зрелого возраста.
2. Дать анатомическую характеристику по плану:
 - особенности опорно-двигательного аппарата;
 - особенности нервной системы;
 - особенности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и крови;
 - сенситивный период развития физических качеств;
 - задачи физического воспитания в данном возрастном периоде.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36

Текст задания: проведите анализ анатомо-физиологических особенностей людей зрелого возраста.

Вариант 7

Инструкция для обучающихся:

- 1 Определить возрастные периоды пожилого возраста.
2. Дать анатомическую характеристику по плану:
 - особенности опорно-двигательного аппарата;

- особенности нервной системы;
- особенности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и крови;
- сенситивный период развития физических качеств;
- задачи физического воспитания в данном возрастном периоде.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36**

Текст задания: проведите анализ анатомо-физиологических особенностей людей пожилого возраста.

Вариант 8

Инструкция для обучающихся:

1. Назвать возрастные границы людей среднего и старшего (пожилого) возраста.
2. Охарактеризовать строение систем и их особенности, характерные для данных возрастов.
3. Выявить сходства или различия в системах, определить динамику изменения показателей различных систем (например: сердечно-сосудистая, дыхательная и т.д.)

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36, 37**

Текст задания: проведите сравнительный анализ анатомо-физиологических особенностей людей среднего и старшего (пожилого) возраста.

Вариант 9

Инструкция для обучающихся:

1. Охарактеризовать строение систем и их особенности, характерные для женского организма.
2. Выявить сходства или различия в системах по отношению к мужскому организму.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, 32, 33, 34**

Текст задания: выявите анатомо-физиологические особенности организма женщин.

Вариант 10

Инструкция для обучающихся:

1. Дать понятие адаптации.
2. Перечислить системы образующие опорно-двигательный аппарат.
3. Перечислить изменения происходящие в костной системе при выполнении физической работы.
4. Перечислить изменения происходящие в мышечной системе при физической работе.
5. Дать понятие гипертрофии мышц, и ее видам.
6. Назвать виды спорта, для которых характерна гипертрофия скелетных мышц.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У3, У4, У5, 34, 35, 36, 37**

Текст задания: охарактеризуйте признаки адаптации опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам.

Вариант 11

Инструкция для обучающихся:

1. Дать понятие адаптации.
2. Перечислить органы образующие сердечно-сосудистую систему.
3. Назвать изменения происходящие в сердце и сосудах при выполнении физической работы.
4. Определить динамику показателей сердечно-сосудистой системы в покое и при физической работе (СОК, МОК, ЧСС, АД)
5. Назвать виды спорта, для которых характерна адаптация сердечно-сосудистой системы при физической работе.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У3, У4, У5, 34, 35, 36, 37**

Текст задания: охарактеризуйте признаки адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам.

Вариант 12

Инструкция для обучающихся:

1. Дать понятие адаптации.
2. Перечислить органы образующие дыхательную систему.
3. Назвать изменения, происходящие в органах дыхательной системы при выполнении физической работы.
4. Определить динамику показателей дыхательной системы в покое и при физической работе (ЖЕЛ, МОД, ЧД, ГД, МПК)
5. Назвать виды спорта, для которых характерна адаптация дыхательной системы при физической работе.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У3, У4, У5, 34, 35, 36, 37**

Текст задания: охарактеризуйте признаки адаптации дыхательной системы к физическим нагрузкам.

Вариант 13

Инструкция для обучающихся:

1. Дать понятие адаптации.
2. Перечислить органы образующие систему крови.
3. Назвать изменения, происходящие в составе крови при выполнении физической работы.
4. Назвать виды спорта, для которых характерна адаптация системы крови при физической работе.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У3, У4, У5, 34, 35, 36, 37**

Текст задания: охарактеризуйте признаки адаптации системы крови к физическим нагрузкам.

Вариант 14

Инструкция для обучающихся:

1. Раскрыть понятие вегетативная нервная система, и ее классификацию.
2. Определить расположение центральных отделов симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.
3. Назвать периферические части симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.
4. Назвать медиаторы симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.
5. Определить влияние симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы на работу внутренних органов.
6. Сделать заключение о различиях между симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.

Время выполнения работы 20 мин.

Проверяемые умения и знания: **У1, У2, У3, 32, 33**

Текст задания: определите сходства и различия симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Приведите примеры различий.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в кабинете анатомии и физиологии. Обучающиеся на подгруппы не делятся, каждый получает индивидуальный экзаменационный билет с 3 типами экзаменационных заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого:

-30 вариантов теоретических заданий;

-3 варианта практических заданий;

-14 вариантов проблемных заданий;

Время выполнения задания – 50 минут.

Одновременно в экзаменационной аудитории могут находиться не более 6-ти обучающихся.

Использование литературы (основной и дополнительной) не допускается.

Разрешается использовать оборудование:

-ростомер, весы, угломеры, сантиметровые ленты, набор гирь;

-тонометры, фонендоскопы, молоточки для неврологических исследований;

-секундомеры, спирометр.

Разрешается использовать наглядные пособия:

-таблицы, схемы, плакаты;

-муляжи органов, частей организма;

-раздаточный материал (наборы костей).

Экзаменационная ведомость прилагается.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи экзамена.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

I. Критерии оценки выполнения теоретического задания (часть А экзаменационного билета)

оценка «5» - знания обучающегося являются глубокими, прочными, системными; ученик умеет применять их для выполнения творческих заданий, его учебная деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты.

оценка «4» - обучающийся знает существенные признаки понятий, явлений, связи между ними, умеет объяснить основные закономерности, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, обладает мыслительными операциями (анализом, абстрагированием, обобщением и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ ученика правильный, логичный, обоснованный, хотя ему не хватает собственных суждений.

оценка «3» - ответ фрагментарный, характеризуется начальными представлениями о предмете изучения. Обучающийся воспроизводит основной учебный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности.

оценка «2» - обучающийся воспроизводит незначительную часть учебного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения

II. Критерии оценки выполнения практического задания (часть Б экзаменационного билета)

оценка «5» - обучающийся, сформулировал цель и задачи исследования. Подобрал, методы исследования и функциональные пробы, оборудование, схемы, таблицы. Провел исследование. Сделал выводы по результатам исследования. При ответе обосновал полученные результаты.

оценка «4» - обучающийся, сформулировал цель и задачи исследования. Подобрал, методы исследования и функциональные пробы, оборудование, схемы, таблицы. Провел исследование. Сделал выводы по результатам исследования. При ответе не смог обосновать полученные результаты.

оценка «3» - обучающийся, сформулировал цель и задачи исследования. Подобрал, методы исследования и функциональные пробы, оборудование, схемы, таблицы. Провел исследование.

оценка «2» - обучающийся не выполнил исследование.

III. Критерии оценки выполнения проблемного задания (часть В экзаменационного билета)

оценка «5» - обучающийся провел анализ особенностей систем (возраста), выполнил сравнительную характеристику, выявил сходства и различия в системах (возрастах), сделал вывод и обосновал его теоретически. При ответе использовал терминологию.

оценка «4» - обучающийся провел анализ особенностей систем (возраста), выполнил сравнительную характеристику, выявил сходства и различия в системах (возрастах), сделал вывод и обосновал его теоретически.

оценка «3» - обучающийся при ответе дал характеристику системам, но не провел сравнение, не выявил сходства и различия между системами (возрастами).

оценка «2» - обучающийся не выполнил задание.