

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК
ПРОТОКОЛ № ОТ
23.05.19

РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ № ОТ
11.06.19

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ
ДИРЕКТОРА
ПРИКАЗ ОТ 30.08.19
№ 93

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

по учебной дисциплине ОП.06. Психология
для студентов 2 курса
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Пакет документов для экзамена по учебной дисциплине составлен в соответствии с «Требованиями к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Пакет документов разработан:

Преподавателем учебной дисциплины Котяшовой А.С.

1.1. Программа предназначена для проведения экзамена по учебной дисциплине **ОП.06 Психология**

1.2. Область применения программы

Программа экзамена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углублённой подготовки).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

2. Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием типов заданий:

1. Теоретические задания, предусматривающие устные ответы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Часть А. Типовые теоретические задания по психологии, предполагающие устный ответ.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; 31.

Текст задания: Назовите предмет, задачи и отрасли психологии, раскройте её связь с педагогической наукой и практикой. Раскройте понятие о психологии адаптивной физкультуры и спорта. Покажите роль психологии в педагогической деятельности учителя АФК.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У2; 32; 34; 35; 38.

Текст задания: Дайте определение понятиям «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Раскройте направленность и структуру личности. Назовите психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У2; 32; 34.

Текст задания: Дайте определение понятию «темперамент». Назовите свойства темперамента. Раскройте психологическую характеристику основных типов темпераментов. Покажите на конкретных примерах осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке ФК с учётом их индивидуально-типологических особенностей.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У2; 32; 34; 311.

Текст задания: Дайте определение понятию «память», охарактеризуйте основные процессы и виды памяти. Раскройте факторы, влияющие на запоминание учебного материала на уроке ФК. Приведите примеры.

Вариант 5

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У2; 32; 34.

Текст задания: Дайте определение понятию «внимание». Назовите и охарактеризуйте основные свойства и виды внимания. Раскройте возрастные особенности внимания школьников и способы его поддержания на уроке ФК.

Вариант 6

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У2; 32; 34; 310.

Текст задания: Дайте определение понятиям «эмоции» и «чувства». Назовите и охарактеризуйте эмоциональные состояния человека: стресс, аффект, настроение, фрустрация, чувственный тон. Раскройте возрастные особенности эмоциональной сферы учащихся и их учёт на уроке ФК. Приёмы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 7

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У2; 32; 34; 36.

Текст задания: Дайте определение понятию «общение». Раскройте функции, средства, стороны и виды общения. Охарактеризуйте особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Вариант 8

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: 36; 37; 310.

Текст задания: Дайте определение понятию «группа». Охарактеризуйте виды и уровни развития групп. Раскройте функции референтной группы.

Вариант 9

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: 36; 37; 310.

Текст задания: Дайте определение понятию «лидер». Раскройте классификации лидеров. Охарактеризуйте стили лидерства: авторитарный, либеральный, демократический. Проанализируйте достоинства и недостатки каждого стиля лидерства.

Вариант 10

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 32.

Текст задания: Дайте определение «ощущениям» и «восприятиям». Раскройте строение анализатора. Назовите виды ощущений и восприятий; их основные закономерности ощущений. Проанализируйте роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

Вариант 11

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 36.

Текст задания: Раскройте особенности психического и физического развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Покажите на конкретных примерах учёт возрастно-половых особенностей младших школьников на уроках ФК.

Вариант 12

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 36.

Текст задания: Раскройте особенности психического и физического развития в подростковом возрасте. Покажите на конкретных примерах учёт возрастно-половых особенностей учащихся подросткового возраста на уроках ФК.

Вариант 13

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 36.

Текст задания: Раскройте особенности психического и физического развития в старшем школьном возрасте. Покажите на конкретных примерах учёт возрастно-половых особенностей, учащихся старшего школьного возраста на уроках ФК.

Вариант 14

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 36.

Текст задания: Дайте определение понятию «психическое развитие». Раскройте закономерности психического развития. Назовите возрастную периодизацию (Д.Б.Эльконин). Дайте определение и приведите примеры основных понятий развития: ведущая деятельность, сенситивный период, возраст, кризис возрастного развития.

Вариант 15

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 37; 38.

Текст задания: Дайте определение понятиям «дисциплина» и «недисциплинированность». Назовите причины и способы преодоления недисциплинированности у учащихся на уроке ФК с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вариант 16

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 33; 35; 37; 38.

Текст задания: Раскройте теоретические основы адаптивной физкультуры и ее психологического сопровождения.

Вариант 17

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 37; 38.

Текст задания: Дайте определение понятию «характер». Назовите черты характера. Раскройте взаимосвязь характера и темперамента. На конкретных примерах покажите формирование различных черт характера у учащихся на уроках ФК и в процессе спортивной деятельности.

Вариант 18

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 37; 38.

Текст задания: Дайте определение понятию «акцентуация характера». Назовите факторы формирования акцентуации характера. Охарактеризуйте типы акцентуированных личностей по классификации А.Е. Личко. Раскройте психологические рекомендации по работе с подростками с акцентуациями характера.

Вариант 19

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 38; 39.

Текст задания: Дайте определение понятию «мотивация». Назовите возрастные особенности мотивации к занятиям ФК у лиц разного возраста. Раскройте технологию развития мотивационных основ к урокам физической культуры у учащихся.

Вариант 20

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 38; 39; 311.

Текст задания: Дайте определение понятию «психомоторика». Охарактеризуйте возрастные особенности развития психомоторики у школьников. Раскройте роль психомоторики в процессах познания на уроках ФК.

Вариант 21

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 38; 39; 311; 312.

Текст задания: Дайте определение понятию «спортивная психодиагностика»; раскройте её задачи. Назовите и охарактеризуйте методы и правила проведения психодиагностики состояний и свойств личности спортсмена.

Вариант 22

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 34; 35; 38; 39; 311.

Текст задания: Назовите функции и педагогическую направленность деятельности учителя ФК. Раскройте педагогические способности, умения учителя ФК и стили его педагогической деятельности.

Вариант 23

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания- 30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 31; 34; 35; 38; 39; 311; 312.

Текст задания: Назовите и охарактеризуйте методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем ФК.

Вариант 24

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 32; 36; 38; 39; 311.

Текст задания: Назовите функции и педагогическую направленность деятельности учителя ЛФК. Раскройте педагогические способности, умения учителя ЛФК и стили его педагогической деятельности.

Вариант 25

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 32; 36; 38; 39; 310; 311.

Текст задания: Раскройте специфику и функции тренерской деятельности. Назовите группы способностей тренера и дайте их характеристику. Охарактеризуйте стили руководства тренера.

Вариант 26

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 32; 36; 38; 39; 310; 311.

Текст задания: Дайте определение понятию «конфликт». Назовите стадии протекания конфликта. Раскройте причины возникновения и способы предупреждения педагогических конфликтов на уроке ФК с учётом возрастных особенностей школьников.

Вариант 27

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 32; 36; 38; 39; 310; 311.

Текст задания: Назовите причины конфликтов в спортивной команде. Раскройте способы и пути их предупреждения.

Вариант 28

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 32; 36; 38; 39; 310; 311; 312.

Текст задания: Назовите причины и симптомы психического перенапряжения в тренировочном процессе. Раскройте способы снятия напряжённости у спортсменов.

Вариант 29

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 32; 36; 38; 39; 310; 311; 312.

Текст задания: Дайте определение понятию «психологическая подготовка спортсмена». Охарактеризуйте направленность и значение психологической подготовки для спортсменов. Раскройте средства и методы общей психологической и специальной психологической подготовки спортсменов к соревновательной деятельности.

Вариант 30

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –30 мин.

Проверяемые умения и знания: У1; У2; 32; 36; 38; 39; 310; 311; 312.

Текст задания: Дайте определение понятию «интерес». Раскройте возрастные особенности интересов учащихся к занятиям ФК и спортом. Охарактеризуйте факторы, повышающие активность учащихся на уроках ФК. Приведите примеры. Раскройте психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физкультуре.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в кабинете психологии. Обучающиеся на подгруппы не делятся, каждый получает индивидуальный экзаменационный билет с 1 типом экзаменационного задания.

Одновременно в экзаменационной аудитории могут находиться не более 6-ти обучающихся.

Использование литературы (основной и дополнительной) не допускается.

Экзаменационная ведомость прилагается.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи экзамена.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

I. Критерии оценки выполнения теоретического задания (часть А экзаменационного билета)

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ о высшем образовании, Положений о Психологической службе, Этического кодекса психологов и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**отлично**» предполагает глубокое знание всех курсов психологической теории, понимание всех явлений и процессов в психологии, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («**отлично**») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **“хорошо”** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 (“хорошо”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **3 (“удовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий психологической науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка “неудовлетворительно” ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка **2 (“неудовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.