

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГАПОУ МО «СКФК и С»  
от «20» ноября 2025 г. №108

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**  
**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**  
**(квалификация – педагог по адаптивной физической**  
**культуре и спорту)**  
**2026 год**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» углублённой подготовки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта»

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от «19» ноября 2025 г.

Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ковтунович

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Паспорт программы	
1.1. Область применения Программы .....	5
1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	6
1.3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации.....	6
1.4. Количество часов, отводимых на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.....	6
2. Содержание и структура государственной итоговой аттестации	
2.1. Содержание государственной итоговой аттестации (тематика выпускных квалификационных работ).....	7
2.2. Виды и структура выпускной квалификационной работы.....	14
2.3. Защита выпускной квалификационной работы.....	16
3. Условия реализации Программы	
3.1. Организация работы государственной экзаменационной комиссии.....	17
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению государственной итоговой аттестации.....	17
3.3. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	18
3.3.1. Цель информационного обеспечения государственной итоговой аттестации.....	18
3.3.2. Перечень информационных источников государственной итоговой аттестации.....	18
4. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	
4.1. Показатели оценки сформированности профессиональных и общих компетенций.....	18
4.2. Критериальные показатели оценки по итоговой государственной аттестации.....	24
5. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации	
5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих государственную итоговую аттестацию.....	27
5.2. Требования к квалификации специалистов со стороны работодателей, осуществляющих государственную итоговую аттестацию.....	27
6. Форма аттестационных листов государственной итоговой аттестации	
6.1. Аттестационный лист оценки выпускной квалификационной работы.....	27
7. Форма ведомостей общих результатов государственной итоговой аттестации	
7.1. Ведомость результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	28
7.2. Ведомость общих результатов подготовки выпускников.....	29

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования (далее-ППССЗ) в образовательных организациях, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки); требованиями к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности «Адаптивная физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211).

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) на 2025/2026 учебный год.

Структура Программы:

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации;
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации;
3. Условия реализации Программы государственной итоговой аттестации;
4. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации;
5. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации;
6. Форма аттестационных листов государственной итоговой аттестации;
7. Форма ведомостей общих результатов государственной итоговой аттестации.

Программа ежегодно обновляется предметной цикловой комиссией профессиональных дисциплин и утверждается директором после её рассмотрения на заседании педагогического совета.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения (ППССЗ) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» (далее – Колледж).

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) в части:

#### **- освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:**

1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **- формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**ВПД 1.** Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.  
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.  
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.  
ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.  
ПК1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.  
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

**ВПД 2.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.  
ПК2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.  
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.  
ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.  
ПК2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства Соревновательной деятельностью.  
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.  
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.  
ПК2.8. Оформлять ведомостную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**ВПД 3.** Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.  
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.  
ПК3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.4.Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.  
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

### **1.2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»). Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **1.3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППСЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, положительного отзыва руководителя выпускной квалификационной работы, положительной рецензии от работодателя на выпускную квалификационную работу. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственных практик.

### **1.4. Количество часов, отводимое на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отводится всего – 6 недель, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели (по учебному графику IV курса с 18.05 2026 г. по 14.06.2026 года включительно);
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели (по учебному графику IV курса с 15.06.2026 г. по 28.06.2026 г).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Содержание государственной итоговой аттестации**

(тематика выпускных квалификационных работ)

№ п/п	Тематика выпускных квалификационных работ	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в темах ВКР
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, (нозологическая тунга по выбору)	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
2	Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с задержкой психического развития	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Формирование инклюзивной компетентности педагогов физической культуры в условиях общеобразовательных учреждений.	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
4	Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
5	Социализации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья через адаптивную физическую культуру в условиях семейного воспитания	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
6	Развитие физических качеств старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами адаптивной физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Коррекция психомоторных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием посредством физкультурно-оздоровительных игр и упражнений	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Использование средств АФК при плоскостопии у школьников	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Использование коррекционно-развивающих подвижных игры для детей с детским церебральным параличом	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
10	Развитие силовых способностей у детей с нарушением зрения	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Развитие скоростных качеств у детей с нарушением зрения	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
12	Развитие выносливости у детей с нарушением зрения	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

		ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>13</b>	Развитие гибкости у детей с нарушением зрения	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>14</b>	Развитие ловкости у детей с нарушением зрения	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>15</b>	Использование игровых технологий в дефектологии и адаптивной физической культуре	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>16</b>	Исследование показателей координации у детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>17</b>	Исследование показателей физического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>18</b>	Исследование показателей ловкости у детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

		ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
19	Игровые технологии как средство коррекции осанки. (нозологическая группа по выбору)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
20	Развитие координационных способностей у обучающихся младшего школьного возраста с применением гимнастических упражнений на уроках физической культуры	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
21	Лечебная физическая культура как основное средство коррекции дефектов осанки обучающихся младшего школьного возраста	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
22	Изучение особенностей образовательного процесса на уроке физической культуры с учащимися специальной медицинской группы	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
23	Футбол как средство развития физических качеств детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
24	Исследование функциональных нарушений осанки и плоскостопия у детей с ограниченными возможностями	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

		ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
25	Исследование функциональных нарушений вестибулярного аппарата у детей с ограниченными возможностями	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
26	Исследование физических качеств (по выбору) у подростков с ограниченными возможностями	ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
27	Реабилитация слабовидящих детей в условиях школы-интерната средствами адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
28	Использование средств и методов адаптивной физической культуры в коррекции ожирения у детей с интеллектуальными нарушениями (на примере любого возраста)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
29	Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с детским церебральным параличом	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
30	Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с задержкой психического развития	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

		ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>31</b>	Игровые технологии как средство физической реабилитации детей-инвалидов по зрению	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>32</b>	Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с нарушениями речи	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>33</b>	Применение плавания как вида адаптивного спорта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в младшем школьном возрасте	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>34</b>	Особенности развития скоростно-силовых способности лыжников-гонщиков с нарушением слуха	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>35</b>	Особенности применения армрестлинга в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья старшего школьного возраста 15-17 лет	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>36</b>	Особенности развития координационных способностей детей, занимающихся самбо с нарушением слуха	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

		ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
37	Влияние подвижных игр на развитие ловкости у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
38	Плавание как средство физической реабилитации детей школьного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
39	Исследование координационных способностей детей с нарушением зрения, (возраст по выбору)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
40	Физическая реабилитация при гипертонической болезни людей среднего возраста	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
41	Исследование показателей функций внешнего дыхания лиц с ограниченными возможностями здоровья- (возраст по выбору)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

- разрабатывается преподавателями профессиональных дисциплин, МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях предметной цикловой комиссии профессиональной подготовки;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

## 2.2. Виды и структура выпускной квалификационной работы

Предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы четырех видов:

1. Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера.
2. Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера.
3. Выпускная квалификационная работа теоретического характера.
4. Выпускная квалификационная работа проектного характера

Структура каждого вида выпускной квалификационной работы должна отвечать следующим требованиям.

1. Выпускная квалификационная работа **опытно-практического характера** должна иметь следующую структуру:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение, в котором должны быть обоснованы актуальность и практическая значимость выбранной темы, описана теоретико-методологическая база исследования, сформулированы компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, определены методы исследования;
4. теоретическая часть, в которой должны быть рассмотрены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы, в том числе представлен обзор используемых источников, обоснован выбор применяемых методов, технологий и др.;
5. практическая часть должна включать в себя два компонента: планирование педагогической деятельности по решению профессиональной проблемы и описание результатов его апробации;
6. заключение, в котором должны быть сформулированы выводы, раскрывающие значимость полученных результатов, и рекомендации относительно возможностей использования полученных результатов;
7. список литературы (не менее 20 источников);
8. терминологический справочник;
9. приложение.

2. Выпускная квалификационная работа **опытно-экспериментального характера** должна иметь следующую структуру:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение, в котором должны быть обоснованы актуальность и практическая значимость выбранной темы, описана теоретико-методологическая база исследования, сформулированы компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, определены методы исследования;
4. теоретическая часть, в которой должны быть рассмотрены и проанализированы история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснованы возможные варианты решения проблемы;
5. практическая часть, в которой должны быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов эксперимента;

6. заключение, в котором должны быть сформулированы выводы, раскрывающие значимость полученных результатов, и рекомендации относительно возможностей использования полученных результатов;

7. список литературы (не менее 20 источников);

8. терминологический справочник;

9. приложение.

3. Выпускная квалификационная работа **теоретического характера** должна иметь следующую структуру:

1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

4. теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанной проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы, психолого - педагогического обоснования проблемы;

5. заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

6. список литературы (не менее 30 источников);

7. терминологический справочник;

8. приложение (различные варианты анализа проработанной литературы; схемы, таблицы, диаграммы; конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей; дидактические и наглядные материалы и т.п.).

4. Выпускная квалификационная работа **проектного характера** имеет следующую структуру:

1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение, в котором раскрываются актуальность разработки выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы проектирования и др.;

4. теоретическая часть, в которой должны быть рассмотрены и проанализированы теоретические основы по теме проектной работы, в том числе представлен обзор используемых источников, обоснован выбор применяемых методов, технологий и др.;

5. практическая часть, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод; представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и пр.).

Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

6. заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования продукта проектной деятельности.

7. список литературы.

**Работа выпускника над теоретической частью выпускной квалификационной работы** позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**Работа над исследовательской частью выпускной квалификационной работы** должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

### **2.3. Защита выпускных квалификационных работ**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает:

- доклад студента (не более 7 - 10 минут) с демонстрацией презентации;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы с представлением отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

3.1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется колледжем.

3.1.2. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, имеющих учёную степень, высшую или первую квалификационную категорию и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

3.1.3. Численный состав государственной экзаменационной комиссии должен составлять не менее 3-х человек.

3.1.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Мурманской области.

3.1.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность членов комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

3.1.6. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта» не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной аттестации.

3.1.7. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;

- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечению и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации.

3.1.8. Государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

- программа государственной итоговой аттестации выпускников;

- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации (выпускные квалификационные работы, отзывы, рецензии);

- сведения об успеваемости обучающихся (сводная ведомость успеваемости обучающихся);

- портфолио обучающихся;

- характеристики обучающихся по результатам производственных практик;

- оценочные ведомости защиты выпускных квалификационных работ.

## **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

### **- при выполнении выпускной квалификационной работы:**

обучающимся предоставляется возможность работать в учебных кабинетах, оборудованных рабочим местом для консультанта-преподавателя; компьютером, принтером; рабочими местами для обучающихся; лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения.

### **- при защите выпускной квалификационной работы:**

для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

## **3.3. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

3.3.1. Целью информационного обеспечения государственной итоговой аттестации является создание организационно-содержательных, методических и экспертно-аналитических условий для выполнения выпускником выпускной квалификационной работы.

3.3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации осуществляется читальным залом колледжа. Для выпускников оформляется стенд с программой государственной итоговой аттестационной и методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для создания оптимальных условий для подготовки выпускных квалификационных работ выпускнику предоставляется перечень информационных источников:

1. Федеральные законы и нормативные документы в сфере образования, физической культуры и спорта.
2. Библиотечный фонд учебно-методической литературы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки).
3. Периодические издания по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки).
4. Энциклопедии и справочная литература по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки).
5. Электронные образовательные ресурсы и доступ к осуществлению поиска и форматирования документов в сети Интернет.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### 4.1. Показатели оценки сформированности профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК)

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежат показатели формирования профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) выпускника, необходимых для осуществления вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ВПД 1.** Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.01):

##### **Показатели оценки сформированности ПК**

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	- способность дифференцировать задачи физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	занятий учебно-методическим требованиям (качество выполнения по образцу).
	-соответствие разработанных и оформленных документов планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными	-результативность владения приёмами педагогического общения с целью проведения работы по агитации и

возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности	разъяснению важности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	-результативность информационного поиска в выборе методов мотивации на основе изучения специальной литературы и практического опыта.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	-соблюдение методических требований к структуре, продолжительности, выбору методов организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	-ясность, точность и доступность в применении специальной терминологии с учётом возрастных особенностей занимающихся;
	-соблюдение технологической последовательности судейства при организации и проведении соревнований с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	-владение разнообразными методами организации и обучения при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	-выполнение требований к обеспечению безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	-своевременность оказания методической помощи в случае возникновения ошибок при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.4.Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	-обоснованность отбора разнообразных методов контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от цели и задач педагогического наблюдения;
	-владеет методикой оценки эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по результатам: комплексного педагогического анализа; хронометрирования; пульсометрии;
	-соблюдает методические требования к структуре и правилам оформления протоколов педагогических наблюдений различной направленности (выполняет по образцу).
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	-соответствие мест проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий требованиям СанПиН;
	-целесообразность и своевременность размещения спортивного инвентаря и оборудования для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.
ПК1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	-соответствие оформления документации содержанию и структуре типовых документов по учебной, учётной, отчётной, сметно-финансовой деятельности учреждения;

организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	-своевременность и точность в разработке основной документации по организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

**ВПД 2.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта (ПМ.02):

### Показатели оценки сформированности ПК

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования (портфолио); - формулирование целей и задач учебно-тренировочных занятий в учебных группах в избранном виде адаптивного спорта; - демонстрация способности самостоятельно разрабатывать основные документы планирования в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	- аргументированность в выборе основных средств обучения и спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; - демонстрация понимания структуры учебно-тренировочного занятия в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	- точность в изложении основных понятий, функций и особенностей организации соревновательной деятельности; - демонстрация способности к самоанализу собственного участия в соревнованиях и зафиксированного результата по схеме преподавателя.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- демонстрация способности выполнять комплексное педагогическое наблюдение на учебно-тренировочном занятии; - демонстрация способности выполнять пульсометрию на учебно-тренировочном занятии в избранном виде адаптивного спорта; - демонстрация способности выполнять хронометрирование на учебно-тренировочном занятии в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной	- демонстрация способности интерпретировать и вносить коррективы в учебно-тренировочные занятия по результатам хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии; - демонстрация способности интерпретировать и вносить коррективы в учебно-тренировочные занятия по результатам

деятельностью.	пульсометрии деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	- точность и аргументированность в оценке основных критериев спортивного отбора и ориентации в избранном виде адаптивного спорта; - владение технологиями эффективного спортивного отбора и ориентации в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- точность в изложении основных требований к эксплуатации оборудования и инвентаря в избранном виде адаптивного спорта; - обоснованность в выборе инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду адаптивного спорта.
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- точность и соответствие основным требованиям при разработке документов планирования, контроля и учёта спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта: перспективного плана подготовки спортсмена; годового плана спортивной тренировки; мезо-циклов спортивной тренировки; индивидуального недельного плана тренировки; плана-конспекта учебного занятия.

**ВПД 3.** Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03):

### Показатели оценки сформированности ПК

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	-демонстрация качества анализа документов планирования спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта; -аргументирование обоснованности отбора наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; -точность определения основных видов спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта; -точность в планировании этапов спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта; -проектирование учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс в избранном виде адаптивного спорта на основе макетов и образцов; -проектирование учебно-методических материалов, обеспечивающих соревновательную деятельность в избранном виде адаптивного спорта на основе макетов и образцов.
ПК 3.2. Разрабатывать	-выполнение качественного анализа документов планирования на основе образцов и макетов;

методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	-аргументирование обоснованности отбора наиболее эффективных средств и методов физкультурно - оздоровительной деятельности в документах планирования; -соответствие документов планирования целям и задачам физкультурно-спортивных занятий; -объективность и достоверность в выделении структуры и содержания документов планирования; -проектирование документов планирования на основе методических требований; -демонстрация знаний по теоретическим основам и методике планирования физкультурно-спортивной деятельности.
ПК3.3.Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-демонстрация знаний о теоретических аспектах методической работы педагога по спорту; -объективность в проектировании путей самосовершенствования педагогического мастерства; -качество оформления отчётов, рефератов, отчётов по образцу в соответствии с методическими требованиями; -решение задач по самоанализу и анализу профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
ПК. 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-качество отбора и обоснованность методов и методик спортивно-педагогических исследований; -проектирование педагогических исследований в соответствии с требованиями; -точность и грамотность оформления результатов спортивно-педагогического тестирования и результатов исследований.
ПК. 3.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	-выполнение требований ГОСТ по изучению и правилам описания литературных источников разнообразных видов; -выполнение спортивно-педагогического исследования в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе; -демонстрация знаний о видах, содержании и технологиях спортивно-педагогических экспериментов.

### Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции в соответствии с ФГОС	Показатели оценки результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	-демонстрация интереса и позитивных эмоций к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- эффективность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- результативность в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной

	деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой учебно-методической информации с целью оптимального решения профессиональных задач; - демонстрация портфолио с доказательствами профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование разнообразных источников, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности; - создание баз профессиональных данных результатов и их учёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.	- владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- демонстрация способности к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры, способности к постоянному самообразованию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.	- высокая результативность учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта с применением современных средств и методов спортивной тренировки.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	- аргументированно обосновывает необходимость соблюдения техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с занимающимися различных возрастов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- демонстрация знаний и грамотное применение основных нормативно-правовых актов в области Образования и физкультурно-спортивной деятельности
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-	- демонстрация свободного владения терминологией в виде физкультурно-спортивной деятельности, лежащей в основе практической части.

спортивной деятельности	
-------------------------	--

#### **4.2.Критериальные показатели оценки по итоговой государственной аттестации**

Выпускная квалификационная работа, представленная государственной экзаменационной комиссией, оценивается по пятибалльной системе:

### Основные критерии для оценки дипломных работ (ВКР)

Фамилия, имя, отчество члена комиссии \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ответствие содержания дипломной работы определенной теме	Соответствует	Частично соответствует	Не отражает содержания	Не отражает содержания
исполнение поставленных целей и задач	Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы полностью соответствует поставленным задачам	Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы в основном соответствуют поставленным задачам	Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны со структурой работы.	Цели и задачи не сформулированы, выводы носят декларативный характер
ясность, логичность, последовательность и полнота изложения материала	В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы.	Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы.	В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целям и задачам	Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание. Выводы отсутствуют
владение методикой исследования (корректность использования методов исследования)	Правильно выбраны и применены необходимые методы исследования.	Имеются незначительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	Имеются ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.
владение терминологией	Автор свободно владеет научной и специальной терминологией	Автор частично допускает погрешности во владении научной и специальной терминологией	Недостаточное владение научной и специальной терминологией	Не владеет научной и специальной терминологией
ясность и правильность ответов на вопросы	Аргументированные ответы на поставленные вопросы.	Не умеет четко отвечать на некоторые вопросы	Не отвечает на большинство вопросов	Не отвечает на вопросы
соблюдение требований к оформлению презентации	К оформлению нет замечаний	Хорошо оформлена, но есть замечания	Оформлена с нарушением требований	Оформлена с грубыми нарушениями требований

Соблюдение требований к оформлению дипломной работы	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР.	Имеются не значительные недочеты в оформлении	Много недочетов в оформлении.	Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР
Соблюдения регламента выступления (не более 10 минут)	Соблюдение установленного регламента	Нарушение временного регламента незначительное.	Несоблюдение временного регламента.	Несоблюдение временного регламента.
<b><i>СРЕДНИЙ БАЛЛ</i></b>				

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие первой и высшей квалификационной категории по должности «преподаватель».

5.2. Требования к квалификации специалистов, представляющих потенциальных работодателей от организаций (внешних экспертов):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности;
- профессиональная занятость по профилю специальности.

## **6. ФОРМА АТТЕСТАЦИОННЫХ ЛИСТОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

\_\_\_\_\_ (ФИО выпускника)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка

## 7. ФОРМА ВЕДОМОСТЕЙ ОБЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Ведомость результатов защиты ВКР по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения	
		Кол- во	%	заочная	
				Кол- во	%
1	2	3	4	5	6
1.	Окончили ОО				
2.	Допущены к защите				
3.	Принято в защите ВКР				
4.	Защищено ВКР				
5.	Получили оценки:				
	- отлично				
	- хорошо				
	- удовлетворительно				
	- неудовлетворительно				
6.	Средний балл				
7.	Количество ВКР, выполненных				
	- по темам, предложенным обучающимися				
	- по заявкам организаций				
	- в области поисковых исследований				
8.	Количество ВКР рекомендованных:				
	- к опубликованию				
	- к внедрению				

Начальник учебного отдела \_\_\_\_\_

Карева Е.И.

**7.2. Ведомость общих результатов подготовки выпускников**  
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения	
		Кол- во	%	заочная	
1	2	3	4	5	6
1	Окончили ОО				
2	Количество дипломов с отличием				
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»				
4	Количество выданных академических справок				

Начальник учебного отдела \_\_\_\_\_ Карева Е.И.