

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
«24» октября 2023 г, протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУМО
«СКФК иС»
от «20 »ноября 2023 г. №147

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Мончегорск

2023

ОДОБРЕНО Педагогическим Советом
ГАПОУ МО «СКФКиС»
Протокол № 3 от «17» ноября 2023г.

Составители:

Е.Е.Митрофанова, преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

С.Л. Вадюхина, преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Рецензенты:

С.В. Вадюхин, кандидат педагогических наук, директор ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Внешние:

Е.В. Шадрина, директор ГАУДО МО «Мончегорская спортивная школа по горнолыжному спорту»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	6
5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	20
6. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	21
7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	23
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	24
9. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методических рекомендаций – оказать практическую помощь обучающимся в выборе тематики, определении вида выпускной квалификационной работы, объекта и предмета исследования, подборе и изучении необходимой литературы по избранной теме, составлении плана работы, ее написания, оформления и защиты.

Настоящие Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (далее ВКР) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20.07.2015 №06-8460).
- Положения о выпускной квалификационной работе ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программам среднего профессионального образования (далее СПО) профессиональная образовательная организация для оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ СПО должна обеспечивать процедуру проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

В соответствии с ФГОС СПО ВКР является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта).

Данные рекомендации устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работе (далее ВКР).

2. ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель защиты ВКР - установления соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В соответствии с квалификационной характеристикой выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации и расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении

разрабатываемых в ВКР конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отражать современный уровень развития образования, актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, в области дошкольного образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями образовательной организации, согласовывается с представителями работодателей, и обсуждается на заседаниях предметной (цикловой) комиссии.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Закрепление направлений исследований и утверждение примерной тематики ВКР (с указанием руководителей и срока выполнения) за обучающимися оформляется приказом руководителя образовательной организации после согласования с представителями работодателей не позднее 1 октября последнего года обучения.

По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Общее руководство и контроль хода выполнения ВКР осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют руководители предметно-цикловых комиссий.

Задания на ВКР сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

По утвержденной теме обучающиеся совместно с руководителем ВКР заполняют бланк задания на ВКР. В бланк задания заносятся: тема работы; логический аппарат; цели и задачи; календарный план выполнения ВКР; характеристика видов работ, которые надо выполнить во время преддипломной практики; краткое содержание теоретической и практической частей (на уровне сложного плана с выделением глав и параграфов).

В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

В обязанности консультанта ВКР входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса. Основными функциями обучающегося являются:
- выбор темы из предложенных или обоснование целесообразности разработки собственной темы;
- оформление заявления на имя заместителя директора по учебной работе с указанием темы исследования, согласованной с руководителем;
- составление плана работы над ВКР и консультаций у руководителя;
- анализ и обобщение литературы по теме, составление списка литературы по проблеме исследования;
- проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, совместно с преподавателем формулировка выводов и положений, выносимых на защиту;
- предоставление завершенной работы в учебную часть за 3 недели до назначенного срока защиты;
- допуск к защите работы, если прошел полный курс обучения.

На подготовку и защиту ВКР в соответствии с требованиями ФГОС отводится 6 недель, из них на подготовку ВКР – 4 недели и на защиту 2 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану образовательной организации.

По завершении обучающимся ВКР руководитель проверяет ее и вместе с письменным отзывом представляет заместителю директора по учебной работе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа – завершенная научно-практическая работа по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень квалификации, подтверждающая готовность к профессиональной деятельности.

Особенности жанра ВКР определяются ее структурой, логикой, языком и стилем изложения, использованием терминологического аппарата, анализом теоретического и

практического материала, описанием констатирующего и формирующего этапов исследования, иллюстрацией различными способами полученных данных и другими показателями.

Основные этапы выполнения ВКР

1. Выбор темы
2. Изучение и анализ литературы: поиск литературы и источников по теме, отбор фактического материала, составление библиографического списка.
3. Определение цели, задач исследования и обоснование его актуальности.
4. Планирование: составление индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР и плана структуры работы.
5. Организация и проведение исследования: выбор методик, проведение практической работы или эксперимента, обработку и анализ полученных данных.
6. Оформление: работа над рукописью, составление чернового варианта работы.
7. Подготовка к защите и защита ВКР.

Алгоритм выполнения ВКР.

1. Выбор темы осуществляется на основе научных интересов и стремлений обучающегося. Чаще ВКР становится логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов.

2. Следующим этапом работы является поиск литературы по теме. Обучающийся составляет список необходимой для изучения литературы, согласует его с руководителем. Составлять библиографию рекомендуется на *библиографических карточках* с полным описанием источника. Начальный этап *работы с литературой* - общее знакомство с содержанием книг и статей по теме, что дает возможность увидеть проблему в целом, скорректировать тему и пункты плана. Более детальное изучение литературы требует конспектирования, цитирования отрывков текста. При этом нужно помнить, что увлечение переписыванием объемных кусков текста из одной или нескольких книжек приводит к потере оригинальности, самостоятельности, творческого и исследовательского характера ВКР.

3. Выбор методов. Работа над ВКР является завершающим этапом профессиональной педагогической подготовки будущего специалиста. В процессе ее выполнения происходит дальнейшее формирование и совершенствование ранее приобретенных обучающимся навыков самостоятельного труда. Вместе с тем работа носит исследовательский характер, что требует от обучающегося овладения основными методами научного исследования, первое понятие о котором он получил в процессе изучения таких предметов, как «Педагогика», «Психология».

Метод - это путь постижения, познания истины, сущности предметов и явлений в процессе исследования. Методы научного познания можно разделить на три группы:

1. Методы теоретического исследования:
 - анализ научно-методической литературы, архивных материалов, документов;
 - абстрагирование;
 - анализ и синтез;
 - исторический метод;
 - индукция и дедукция;

- моделирование;
- прогнозирование и др.

2. Методы эмпирического исследования:

- наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие фактов, процессов, явлений с целью их познания); самонаблюдение;
- сравнение,
- измерение (процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения);
- методы опроса: беседа, интервьюирование, анкетирование, опрос,
- тестирование,
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- эксперимент (научно поставленный опыт, связанный с наблюдением исследуемых явлений в создаваемых и контролируемых исследователем условиях с целью изучения явлений);
- научно-педагогическая экспедиция и др.

3. Математические методы исследования:

- шкалирование (способ превращения качественных факторов в количественные ряды);
- контент-анализ (метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях);
- социометрия (метод социальной психологии);
- графические методы и др.

Некоторые методы могут использоваться как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, например, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. Наиболее продуктивно комплексное применение различных методов, хотя особенности темы, специфика предмета и конкретные условия могут иметь преимущественное значение в пользу отдельных методов. При этом необходимо помнить, что результаты, полученные при помощи одного метода исследования, не могут быть объективными.

4. Планирование.

Индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР (Приложение 1) устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы в соответствии с определенными в задании требованиями. Сроки намечаются руководителем вместе с обучающимся с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели, задач исследования, общего бюджета времени, заданного срока сдачи работы, полноты источников и др.). Такой план дисциплинирует исполнителя, облегчает контроль над ходом выполнения ВКР.

5. Работа с текстом.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- обоснование актуальности научного исследования,
- выявление предмета (объекта) исследования,
- выбор методов (методики) проведения исследования,
- описание процесса исследования,
- обсуждение результатов исследования,
- формулирование выводов.

Типы выпускной квалификационной работы.

В образовательной организации предусмотрено выполнение ВКР четырех типов:

- ВКР опытно-практического характера,
- ВКР опытно-экспериментального характера,
- ВКР теоретического характера,
- Дипломный проект.

Структура каждого типа ВКР должна отвечать следующим требованиям.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 2);
- содержание (Приложение 3);
- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- **ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**, которая направлена на решение выбранной программы и проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.д. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов; анализ и оценка результативности проведенной работы.
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложения (конспекты занятий, уроков, внеклассных мероприятий; схемы, диаграммы, таблицы; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей; планы работы учителя или воспитателя; игры, задания разного вида; наглядно-дидактические пособия ит.п.)

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 2)
- содержание (Приложение 4)
- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- **ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА**, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно- экспериментальной работы;
- **ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ** включает результаты собственных исследований, схемы, таблицы и их описание, анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложения (результаты диагностики, эксперимента, в том числе в схемах, диаграммах, таблицах; описание эксперимента; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса; дидактические и наглядные материалы; конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.п.).

ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 2)
- содержание
- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, в которой даны история вопроса, уровень разработанной проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы, психолого-педагогического обоснования проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список литературы (не менее 30 источников);
- приложения (различные варианты анализа проработанной литературы; схемы, таблицы, диаграммы; конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей; дидактические и наглядные материалы и т.п.).

Содержанием **ВКР проектного** характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности.

- титульный лист (Приложение 2)
- содержание (Приложение 5)
- введение, в котором раскрываются актуальность разработки выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы проектирования и др.;
- ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, в которой должны быть рассмотрены и проанализированы теоретические основы по теме проектной работы, в том числе представлен обзор используемых источников, обоснован выбор применяемых методов, технологий и др.;
- ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ, в которой должно быть представлено теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод; представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (серия конспектов, сценарии праздников, мероприятий, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты и пр.).

Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования продукта проектной деятельности.
- список литературы.

Таким образом, логика научного исследования определяет структуру научного произведения, а четкая структурированность работы - залог высокого качества выполнения ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

Структура ВКР определяется данной логической схемой и будет состоять из следующих частей:

1. Титульный лист
2. Содержание - содержит перечень частей ВКР с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.
3. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, выдвинуть гипотезу, сформулировать цель, задачи, объект и предмет, методы исследования, круг рассматриваемых проблем.
4. Основная часть включает главы (параграфы, разделы).
5. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

6. Список литературы.
7. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений ит.п.

Титульный лист

ВКР начинается титульным листом (Приложение 2).

Содержание.

Структуру работы характеризуют четкость и логичность. Текст должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме. Названия разделов и подразделов в тексте должны совпадать с аналогичными наименованиями в оглавлении. При этом нужно помнить о том, что названия глав, разделов и подразделов не должны дублировать тему работы. Нумерация подразделов двойная: сначала ставится номер раздела, затем - точка, а после нее - номер подраздела. Пример: 4.1., 4.2. и т.п. (Приложение 3,4,5).

Введение

Введение является наиболее регламентированной частью ВКР.

Во введении обосновывается выбор темы, определяются актуальность выполняемой работы и ее практическое значение, дается краткая характеристика истории изучения вопроса и современного состояния проблемы, указываются рамки данного исследования (предмет, объект), формулируются цель, задачи и методы исследования.

В конце введения указывается, из каких структурных частей состоит ВКР. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

А) Обосновывается *актуальность* темы - это её востребованность в общественной теории и практике и определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений. Под актуальностью исследования понимается

новизна и значимость поставленных в ней вопросов, «почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?», «какой интерес для педагогической науки и практики представляет выбранная тема исследования?»).

Исследователю необходимо обосновать своевременность решения выбранной проблемы, доказать, что именно данная проблема должна быть исследована в настоящий момент, что именно она самая насущная, показать, как другие исследователи (ученые и практики) работают над этой проблемой, раскрыть суть проблемной ситуации. Освещение актуальности не должно быть многословным, но достаточно убедительным.

Функциональные характеристики актуальности исследования
 восполнение каких-либо пробелов в науке;
 дальнейшее развитие проблемы, применительно к современным условиям;
 суждение в вопросе, по которому нет единства мнений;
 обобщение накопленного опыта;
 суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу;
 постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.
 Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

При определении актуальности исследования необходимо обратить внимание на типичную ошибку: часто обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретно выбранной темы.

Способы доказательства актуальности темы исследования

Параметр	Сущность
1	2
Социальная аргументация педагогической проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас
	Освещение данной проблемы в официальных документах
	Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы
Научная аргументация проблемы	Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы
	С решением каких научных проблем связана проблема исследования
	Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы
	Обоснование проблемы с позиции развития других наук
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	Когда и как данная проблема трактовалась раньше
	Почему в настоящее время проблема вновь актуальна
	В чем новизна проблемы
Обоснование проблемы с точки зрения практики	Почему данная проблема привлекает внимание практических работников

современной образовательной деятельности	Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы
	Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать

Б) Формулируется *цель и задачи* работы.

Цель исследования предполагает чёткое понимание того, зачем пишется работа по данной теме, какую проблему (объект исследования) работа должна решить.

Задачи исследования – это то, что необходимо сделать в работе, чтобы эту проблему решить. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации. Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «проанализировать», «разработать», «обобщить», «выявить», «доказать», «внедрить», «найти», «определить», «описать», «установить», «выяснить», «дать рекомендации», «сделать прогноз», «оценить уровень», «установить взаимосвязь», «провести анализ», «создать модель» и т.д.) и др. Описание задач должно представлять собой определенную последовательность.

В) Определяется *объект (предмет) исследования*. Следует также указать, на каком материале исследование проводится, то есть каков предмет исследования.

Объект исследования - это педагогическое пространство, та область, в рамках которой находится то, что будет изучаться; объектом исследования может быть педагогический процесс, изучение какого-либо предмета, система воспитательной работы и т.п.).

Предмет исследования (конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который собственно и исследуется; как правило, предмет совпадает с темой исследования);

Г) Фиксируются *методы исследования*,

Д) Формулируется *гипотеза эксперимента* (если проводится эксперимент), которая представляет собой развернутое предложение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т.е. технология, механизм того нововведения, за счет которого ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса; в ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться;

Е) Определяется *база исследования*.

Основная часть (состоит из двух - трех глав)

Основная, собственно исследовательская часть работы является наиболее важным и трудоемким разделом. Исследовательская часть состоит из нескольких глав.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две (три) главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Их количество в главе не регламентируется. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Название глав должно быть отличным от названия темы, название параграфов не должно повторять название главы. Содержание главы, параграфов должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументированно. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

ГЛАВА 1. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. Она представляет собой теоретический обзор по теме исследования, содержащий анализ существующих теорий, концепций, методик исследования.

В теоретической части дается анализ исследований и источников по избранной теме.

В данной главе автор должен показать знание основных работ по исследуемому вопросу, умение работать с литературой, периодической печатью, подбирать необходимые источники, проводить анализ и сопоставление точек наиболее видных ученых на данную проблему. В тексте ВКР следует помещать ссылки на использованные работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики, снабженные ссылками на источник. В конце параграфов и главы делаются краткие выводы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

Организационные условия проведения констатирующего эксперимента

Параграф начинается с описания условий и методики констатирующего эксперимента. Следует указать место проведения исследования (район, город, ДООУ, возрастная группа), кто и когда (даты) проводил сбор материала. Далее указываются этапы исследования (эксперимента) и задачи, реализуемые на данных этапах. При необходимости даются дополнительные сведения об объекте и методах исследования.

Содержание и результаты констатирующего эксперимента

Как минимум в данном параграфе описываются этапы констатирующего эксперимента по теме (описание хода и результатов).

Методика организации формирующего эксперимента

В этом параграфе подводится итог констатирующего эксперимента и обосновывается планирование и проведение преобразующего эксперимента. Вместо преобразующего эксперимента в тексте дипломной работы могут быть приведены методические рекомендации для родителей или педагогов.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В этой главе подробно анализируются полученные результаты, которые желательно проиллюстрировать с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, детских работ и т.п., дается оценка результативности и эффективности практической работы. В конце главы делаются выводы, имеющие практическое значение. В этой же главе могут быть изложены и конкретные предложения, направленные на дальнейшее более глубокое изучение затронутых в дипломной работе теоретических и практических вопросов.

(Приведенные рекомендации по содержанию глав Основной части являются приблизительными. В зависимости от темы работы возможен другой характер глав Основной части).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги

проделанной работы. Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. Выводы должны быть четкими, содержательными, а по форме – краткими и лаконичными и носить аналитический характер.

В Заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования (Приложение б).

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Успешное выполнение ВКР предполагает обстоятельное и творческое изучение специальной литературы по проблеме исследования. Список использованных источников - это подлинный источниковедческий отчет автора о проделанной работе, по которому можно судить об уровне проведенного исследования.

Подбор и изучение литературы для выполнения ВКР является одним из важных этапов работы обучающегося. Любая письменная работа не может считаться научной, если она не снабжена справочно-библиографическим аппаратом: списком используемых источников по теме исследования и ссылками на цитируемые и упоминаемые в тексте документы.

Литература по теме ВКР может быть подобрана при помощи каталогов, картотек и библиографических указателей библиотек. При подборе источников необходимо изучить все виды изданий по исследуемой проблеме: монографии, сборники научных трудов и материалы научных конференций, учебники, учебные пособия, диссертации, периодические издания, законодательные и нормативные акты и т.д. Следует также обращать внимание на ссылки в тексте (авторитетные источники), имеющиеся в монографиях и статьях. Необходимо изучить профессиональные издания последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика исследуемой темы.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

Поиск необходимого материала можно осуществлять и с помощью поисковых систем Интернет, а также в справочно-правовых информационных системах «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.

В процессе изучения материалов по теме ВКР обучающийся выбирает наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, т.к. сокращение может исказить смысл, который был в нее вложен автором. При выписке необходимой информации целесообразно фиксировать, из какого

источника заимствован материал. Поэтому следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Необходимо помнить главное правило оформления ссылок и составления списка литературы: *все источники, приведенные в библиографическом списке, должны иметь соответствующие ссылки, и, наоборот, все те источники, которые упоминаются в тексте работы, должны быть помещены в список литературы.*

Список источников должен охватывать не менее 20 различных материалов по изученной теме за последние 10 лет издания.

В тексте выпускной квалификационной работы библиографические ссылки оформляются по правилам Национального стандарта РФ ГОСТ Р7.0.100-2018 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. N 9 1050-ст. Введен в действие впервые с 7 января 2019 г): [б, с.15]: первая цифра (б) означает номер расположения данного документа в списке использованных источников, а вторая (с.15) – на какой странице находится данный материал.

Пример: Любый рынок с точки зрения маркетинга состоит из покупателей, которые отличаются друг от друга по своим вкусам, желаниям и потребностям. [1, с.25]

Структура списка литературы.

Основное требование к составлению списка источников – единообразное оформление и соблюдение требований Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1.-2003 и национального стандарта РФ ГОСТ Р7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. N 9 1050-ст. Введен в действие впервые с 7 января 2019 г).

Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи).

Список использованных источников составляется в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же очередности);
- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативно-правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы (Приложение 9).

При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка каждого раздела после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

По стандарту в списке источников должны быть максимально сокращены все слова, кроме основного заглавия (названия документа).

Образцы оформления различных источников
Законодательные и нормативные материалы

Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принят Гос. Думой Федер. собр. РФ с изм. и доп. 18 мая 2005 г.]. – М.: ОМЕГА-Л, 2005. – 550с.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39, [1] с.; 20 см. – 10000 экз. – ISBN 5-94462-025-0.

Стандарты

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2012–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 2012. – IV, 27 с.: ил.; 29 см.

ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86; введ. 2011–07–01. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, сор. 2011. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Сборник стандартов

Система стандартов безопасности труда: [сборник] [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2012. – 102, [1] с. : ил.; 29 см. – (Межгосударственные стандарты). – Содерж.: 16 док. – 1231 экз.

Книга под фамилией 1 автора

Балабанов, И. Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта [Текст] / И. Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 112 с.

Книга двух или трех авторов

Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под. общ. ред. А. Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2012. – 542 с. ; 22 см. – (Institutiones ; т. 221). – Библиогр.: с. 530–540. – 50000 экз. – ISBN 5-7975-0223-2 (впер.).

Оформление многотомных изданий

Гальперин, В.М. Микроэкономика: в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикс, 2010 – Т. 3: Сборник задач: учебное пособие. – 2010. – 173 с.

Электронные ресурсы

Булгаков, Н. А. Основные законы и формулы по физике [Электронный ресурс]: справочник / Н. А. Булгаков, И. А. Осипова. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=56797&p_rubr=2.1.23. - 14.09.2011.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

(дата обращения: 01.09.2019).

Сайты, порталы, базы данных Библиографические базы данных

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997–2020. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: из читального зала библиотеки.

Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011–2019. – URL: [15 http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) (дата обращения: 01.02.2020). –

Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Министерство науки и высшего

образования РФ

Статья из журнала или газеты

Брызгалин, А. В. Планирование, организация и управление кредитным процессом [Текст] / А. Брызгалин // Деньги и кредит. – 2011. - № 3. – С. 17 – 23.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, июнь. – М. : Спутник +, 2001. – Двухмес. – ISSN 1680-2721.2011, № 1–3. – 2000 экз.

ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

При оформлении таблицы ("шапки") заголовки граф начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они представляют одно предложение с заголовком графы, и с прописных, если они самостоятельные. Каждую графу нумеруют по порядку. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы (номер таблицы)», а также шапкатаблицы. Все *таблицы*, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Они имеют сквозную нумерацию и могут располагаться на листе вертикально или горизонтально. Справа пишется: Таблица (номер). Знак № не ставится. Ниже, посередине, - название таблицы (Приложение 7).

При необходимости ниже таблицы даются примечания. Если таблица не вмещается на один лист, то она переносится на следующий. На новом листе справа пишется: Таблица (номер) и после номера - в скобках: (Продолжение) или (Окончание). Заголовок в этом случае размещается только на первом листе с данной таблицей.

Рисунки, графики, диаграммы, схемы, фотографии, чертежи – все они обозначаются, как рисунки (Приложение 8), которые также имеют свою, отдельную от таблиц, сквозную нумерацию. Под рисунком с красной строки пишется: Рис. (номер) без знака №. Название. У рисунков, заимствованных из использованной литературы, после названия дается ссылка.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.д. Приложения помещаются в конце ВКР и нумеруются в сквозном порядке. Нумерация страниц идет в рамках отдельного приложения. На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово ПРИЛОЖЕНИЕ, его номер, название. Необходимо помнить, что на все приложения, представленные в работе, должны быть ссылки в тексте, и, наоборот, все ссылки должны быть представлены соответствующими приложениями.

Правила оформления выпускной квалификационной работы
Общие требования

Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210 - 297мм). При компьютерном наборе используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, через 1,5 интервала. Должны соблюдаться следующие размеры полей: правое -10 мм, верхнее, нижнее и левое – 20 мм. По тексту не допускаются подчеркивания, выделения курсивом или жирным шрифтом, в том числе названий. Границы полей линиями не обводятся. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным пяти ударам «пробела».

Введение, Главы, Заключение, Список литературы, Приложение всегда в тексте начинаются с новой страницы. Название каждой главы в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название каждого параграфа выделяется 14-м полужирным шрифтом. Основная часть оформляется сплошным текстом с тремя межстрочными интервалами между главами и параграфами глав. Точку после наименования заголовка (названия главы, параграфа) не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить в них слова не рекомендуется. Номера страниц проставляются внизу страницы с форматированием по центру. Страницы нумеруются (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы).

При оформлении ВКР следует учитывать правила цитирования, размещения таблиц (рисунков, схем и пр.), сокращения слов, употребления числительных и т.п.

При цитировании необходимо текст цитаты заключать в кавычки и приводить в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Сокращения цитируемого фрагмента допускаются в том случае, если не влекут за собой искажение смысла всего фрагмента, пропуск слов обозначают многоточием.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Необходимо знать, каким образом в академических текстах оформляется написание числительных. Однозначные количественные числительные, если при них нет сокращенных единиц измерения, пишутся словами. Например: *«семь лет»*, *«в трех точках»*.

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами: *«25 лет»*, за исключением числительных, с которых начинается абзац. Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами, например: *5 м*, *12 кг*. После общепринятых сокращений типа «т», «кг», «л», «см», «дм», «м», «га» точка не ставится. Количественные числительные, сопровождающиеся существительными, при записи арабскими цифрами не имеют окончаний. Например, *«в 5 школах города»* (неправильно - в 5-ти школах города).

Порядковые числительные пишутся словами: *«второй»*, *«сорок первый»*. Порядковые числительные при использовании арабских цифр должны быть записаны с наращением падежного окончания.

Наращение состоит или из одной буквы (если числительное оканчивается на две гласные, на «й» и на согласную букву), или из двух букв (если числительное оканчивается на согласную и гласную буквы). Например, седьмое - *«7-е»*, а не *«7-ое»*; шестидесятых - *«60-х»*, а не *«60-ых»*; *«1-го класса»*, а не *«1-ого класса»*. Порядковые числительные, которые входят в состав сложных слов, пишутся цифрами. Например: *«40-процентный раствор»*. Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют наращения падежного окончания.

Например, «на рисунке 5», «в таблице 3». При записи римскими цифрами порядковых числительных наращение не используется, например: XIX (а не XIX-й) *век*.

В академических текстах существуют общепринятые сокращения слов и выражений. При этом используются четыре основных способа:

- 1) оставляется только первая буква слова (век - «в.», год -«г.»);
- 2) оставляются две первые буквы слова (статья - «ст.», глава -«гл.»);
- 3) оставляется часть слова без окончания и суффикса (абзац - «абз.», тезисы - «тез.», английский -«англ.»);
- 4) пропускается несколько букв в середине слова, а вместо них ставится дефис (издательство - «изд-во», университет -«ун-т»).

Сокращение не должно оканчиваться на гласную (если оно не начальная буква слова), на букву «й», на мягкий и твердый знаки.

Существуют общепринятые сокращения по начальным буквам слов или по частям слов: «*т.е.*»(то есть),«*и/т.д.*»(так далее),«*ит.п.*»(и тому подобное),«*и др.*»(и другое),«*н.э.*» (нашей эры), «*см.*» (смотри), «*ср.*» (сравни), «*напр.*» (например), «*тт.*» (тома). Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения слов «так как», «около», «формула».

В научных текстах встречаются аббревиатуры, например: вуз, ООН, ЮНЕСКО. Кроме общепринятых аббревиатур могут использоваться и авторские. В этом случае после первого упоминания данного термина его аббревиатура указывается в скобках. Например:

«Исследования проводились в Северном колледже физической культуры и спорта (СКФК и С)». Далее аббревиатура может употребляться без расшифровки.

ВКР должна быть сшита в папку – скорошиватель.

Порядок предоставления и сроки сдачи ВКР

1. Черновой вариант работы сдается на проверку руководителю не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты и после доработки и исправления замечаний окончательно оформляется. Выполненная работа сдается руководителю не позднее, чем за месяц до начала ГИА.
2. Руководитель готовит отзыв для предоставления заместителю директора по учебной работе, который решает вопрос о допуске студента к защите.
3. Руководитель в отзыве дает характеристику выполненной квалификационной работы, оценивает актуальность темы, соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
4. В отзыве руководитель ВКР указывает характерные особенности работы: ее достоинства и недостатки, степень самостоятельности и способности автора ВКР в исследовательской деятельности (умение искать, обобщать и анализировать материалы, делать выводы), степень грамотности в изложении материала (логичность, последовательность, аргументированность и т.д.), возможность использования результатов исследования в научно-практической деятельности. Также руководитель дает оценку деятельности в период выполнения ВКР (степень добросовестности, ответственности и т.д.) (Приложение 10).

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности (невозможности) допуска к защите ВКР.С содержанием отзыва руководитель знакомит обучающегося.

5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР

проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами, владеющими вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензенты ВКР назначаются приказом руководителя образовательного учреждения не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждой главы ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы,
- общую оценку качества выполнения ВКР (Приложение 11).

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК). Процедура передачи определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

6 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Для выступления на заседании ГЭК студенту необходимо подготовить защитное слово.

Выступление начинается с обозначения названия темы, фамилии руководителя и рецензента.

При выступлении необходимо обратить внимание на соответствие результатов цели и задач исследования, отразить параметры введения, теоретических и практических выводов.

Подготовив выступление на 7-10 минут, необходимо отрепетировать его и приготовить наглядный материал (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии и т.п.), иллюстрирующий результаты исследования. Выступление должно быть деловым, убедительным, логичным, выразительным. От умения составить свое выступление на защите, от уровня владения материалом и изученной литературой, от умения кратко и точно ответить на вопросы будет зависеть успех защиты.

Содержание выступления на защите ВКР

на защите ВКР следует отразить следующие аспекты исследования:

1. *Тема работы.*
2. *Обоснование актуальности и новизны исследования, степень разработанности.*
3. *Источники исследования.*
4. *Цель и задачи исследования*
5. *Методы исследования.*
6. *Объект и предмет исследования*
7. *Рабочая гипотеза (если проводился эксперимент);*
8. *База исследования (в течение какого времени длился эксперимент или опытно-практическая работа, количество детей дошкольного возраста, групп, принимавших в нем*

участие).

9. *Этапы исследования.*

10. *Полученные результаты.*

11. *Выводы и дальнейшие перспективы исследования данной проблемы.*

Общие рекомендации к презентации

Важным этапом подготовки к защите ВКР является подготовка презентации. Презентация - системный итог научно - исследовательской работы студента, в нее вынесены все основные результаты научно – исследовательской деятельности.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 10-12.

Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды являются обязательными.

- В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема выпускной квалификационной работы (курсовой работы), фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

Образец:

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Выпускная квалификационная работа по теме:

студентки: _____

по специальности: _____

руководитель: _____

Слайды с заголовком - Понятийный аппарат исследования

- Слайд - Цель исследования и задачи исследования

- Слайд – Объект исследования и предмет исследования

Слайды с теоретическими положениями, выносимыми на защиту.

Слайды, иллюстрирующие условия, этапы и результаты проведенных исследований

Слайды, обобщающие результаты исследования и содержащие выводы по работе

- Последний слайд – Спасибо за внимание.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

В практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

(Приведенные рекомендации по подготовке презентации являются приблизительными).

Файл презентации должен быть выполнен в программе *MS PowerPoint* либо в программе, выполняющей аналогичные функции.

Такой файл должен либо открываться в *MS PowerPoint*, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ.

В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке. Файл презентации должен быть записан на Flash - память с указанием Ф.И.О. обучающегося.

7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА), требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании предметной (цикловой) комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по учебной работе и оформляется приказом руководителя образовательной организации. Если заместителем руководителя по учебной работе не считается возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, вопрос рассматривается с участием студента, руководителя и заместителя директора по учебной работе. Студент может быть не допущен к защите ВКР по причинам:

наличие академической задолженности по текущим курсовым аттестациям в соответствии с учебным планом;

нарушение сроков закрепления и утверждения темы выпускной квалификационной работы;

нарушение сроков изменения темы выпускной квалификационной работы;

отрицательный отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее

состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном количестве голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Процедура защиты включает в себя:

- представление и доклад студента (не более 7-10 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы
- отзыв руководителя и рецензия.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывает председатель ГЭК, секретарь ГЭК и члены комиссии. Протокол хранится в архиве образовательной организации.

В протоколе записывается:

- итоговая оценка ВКР;
- присуждение квалификации
- особые мнения членов комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

5.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Основные критерии для оценки дипломных работ (ВКР)

Фамилия, имя, отчество члена комиссии _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Соответствие содержания дипломной работы утвержденной теме	Соответствует	Частично соответствует	Не отражает содержания	Не отражает содержания
Выполнение поставленных целей и задач	Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы полностью соответствует поставленным задачам	Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы в основном соответствуют поставленным задачам	Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны со структурой работы.	Цели и задачи не сформулированы, выводы носят декларативный характер
Четкость, логичность, последовательность и грамотность изложения материала	В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы.	Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы.	В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целям и задачам	Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание. Выводы отсутствуют
Владение методикой исследования (корректность использования методов исследования)	Правильно выбраны и применены необходимые методы исследования.	Имеются незначительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	Имеются ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.
Владение терминологией	Автор свободно владеет научной и специальной терминологией	Автор частично допускает погрешности во владении научной и специальной терминологией	Недостаточное владение научной и специальной терминологией	Не владеет научной и специальной терминологией
Глубина и правильность ответов на вопросы	Аргументированные ответы на поставленные вопросы.	Не умеет четко отвечать на некоторые вопросы	Не отвечает на большинство вопросов	Не отвечает на вопросы
Соблюдение требований к оформлению презентации	К оформлению нет замечаний	Хорошо оформлена, но есть замечания	Оформлена с нарушением требований	Оформлена с грубыми нарушениями требований
Соблюдение требований к оформлению дипломной работы	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР.	Имеются не значительные недочеты в оформлении	Много недочетов в оформлении.	Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР
Соблюдения регламента выступления (не более 10 минут)	Соблюдение установленного регламента	Нарушение временного регламента незначительное.	Несоблюдение временного регламента.	Несоблюдение временного регламента.
СРЕДНИЙ БАЛЛ				

Фамилия, имя, отчество _____ / _____

9. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации после их защиты не менее 5 лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении ВКР решается организуемой по приказу руководителя образовательной организации комиссией, которая представляет предложения о списании ВКР.

Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

Изделия и продукты творческой деятельности по решению Государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий и т.п.

Список литературы

1. Общие требования к структуре и содержанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Лядова С.А., Коньшина С.Г., Пфейфер Л.К., Бокова О.А., Соломатина Е.М. – Барнаул: БГПК, 2012. – 73 с.
2. Леонович, Е.Н., Микляевой, Н.В. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Микляевой. –М.: ФОРУМ, 2012.- 184с.
3. Положение о курсовых и выпускных квалификационных работах ГОАУ СПОМО «Северный колледж физической культуры и спорта»
4. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-fizicheskoi-kultury-lichnosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-uchetom-ik#ixzz3cYbRY3OE>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР по теме «.....»

Обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения (дата от и до, месяц, год)	Отметка о выполнении и решение руководителя
1	2	3	4
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.	«_»20_г.	
2.	Составление плана дипломной работы и согласование его с руководителем.	«_ - _»20_г.	
3.	Разработка и представление на проверку первой главы.	«_ - _»20_г.	
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.	«_ - _»20_г.	
5.	Разработка и представление второй главы.	«_ - _»20_г.	
6.	Разработка и представление третьей главы.	«_ - _»20_г.	
7.	Согласование с руководителем выводов и предложений.	«_ - _»20_г.	
8.	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее учебную часть	«_ - _»20_г.	
9.	Разработка тезисов доклада для защиты.	«_ - _»20_г.	
10.	Ознакомление с отзывом и рецензией.	«_ - _»20_г.	
11.	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии.	«_ - _»20_г.	

Обучающийся группы _____ «_» _____ 20_г.

(подпись)

Примечание: график (календарный план) в зависимости от темы ВКР должен содержать конкретную привязку к объектам исследования, источникам литературы, местам работы и т.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЧЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Выполнил(а)

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ курса

Руководитель работы

_____ (фамилия, имя, отчество)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ВИДЕ
ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	6
1.1.....	6
1.2.....	7
1.3.....	12
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	25
2.1.....	25
2.2.	27
2.3.....	31
2.4.	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	6
1.1.....	6
1.2.....	7
1.3.....	12
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА.....	25
2.1.....	25
2.2.....	27
2.3.....	31
2.4.....	32
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОСУЖДЕНИЕ.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР ПРОЕКТНОГО
ХАРАКТЕРА

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	6
1.1.....	7
1.2.....	8
1.3.	12
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ.....	25
Общие положения	25
Организационный компонент	27
Целевой компонент	31
Содержательный компонент... ..	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	41

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изученная научно-методическая литература и проведенная опытно педагогическая работа показали, что в настоящее время проблема развития ... является актуальной для современного образования.

Знание ... и разных подходов к изложению ... является важным и необходимым условием работы воспитателя.

Практика показала, что при развитии... необходимо добиваться сознательного отношения воспитанников к ...

Поскольку от главной задачи развития ..., зависит дальнейшее обучение ребенка в школе...

Эта проблема важна для воспитателей и родителей еще и потому, что каждому из них необходимо стремиться... Поэтому развитие ... у детей дошкольного возраста не может происходить, если эти умения и навыки не сформированы у родителей и воспитателей.

В работе рассмотрены такие понятия, как...

Предложенная нами система занятий (рекомендации, программа) по развитию ... может быть предложена в качестве одного из вариантов при работе над...

Качество проведенного эксперимента представляется нам достоверным и отражающим тот факт, что предложенная нами система (рекомендации, программа) оправдала ожидаемые результаты.

Таким образом, цели, поставленные нами в начале работы, достигнуты; задачи работы реализованы. Значит, можно сделать вывод, что формулируемая гипотеза доказана: при систематической работе, направленной на развитие, данные умения эффективно развиваются.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ

Таблица 2

Психофизиологические показатели дезадаптации к условиям ДОУ

№	Психофизиологические показатели дезадаптации:	показатель дезадаптации (баллы)
1	2	3
1.	Уровень эмоциональных нарушений	4,65±0,34
2.	Особенности отдельных психических процессов	1,88±0,10
4.	Снижение общей активности	3,18±0,22
5.	Нарушение цикла «сон-бодрствование»	4,9±0,25
6.	Соматовегетативные нарушения	8,43±0,44
7.	Особенности социального взаимодействия	5,90±0,37

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ

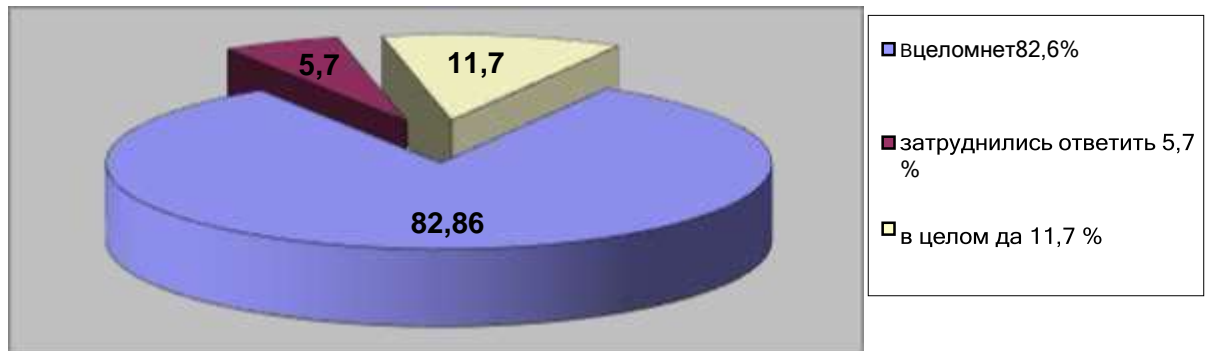


Рис. 1. (название)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 ноября 2013 – М: Сфера,2014.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049–13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26;

Стандарты

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования[Текст]. – Введ. 2012–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 2012. – IV, 27 с.: ил. ; 29 см.

ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86; введ. 2011–07–01. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, сор. 2011. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Книжные издания

1 автор

Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и

примечаний Н. С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург: БАН, 2017. – 215 с.

2 автора

Аносова, Т. Г. Технологии комфорта: учебное пособие / Т. Г. Аносова, Ж. К. Танчев. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 72 с.

3 автора

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник, 2017. – 398 с.

Периодические издания

1 автор

Белюченко, И. С. Экологические функции лесных полос и их роль в оптимизации агроландшафтов / И. С. Белюченко // Экологический вестник Северного Кавказа. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 16–22.

2 автора

Щербина, В. Г. Влияние степени атмосферного загрязнения на динамику ослабленного древостоя при критических рекреационных нагрузках / В. Г. Щербина, И. С. Белюченко // Экологический вестник Северного Кавказа. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 16–22.

Библиографическое описание электронных ресурсов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): официальный сайт. – Москва, 2004. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

Сайты, порталы, базы данных Библиографические базы данных

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997–2020. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: из читального зала библиотеки.

Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011–2019. – URL: [15 http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Министерство науки и высшего образования РФ

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе

студентки Ивановой Ирины Ивановны 4 курса _____ группы
направления подготовки (специальности) 44.02.01 (050144) Дошкольное образование
(углубленной подготовки), заочной формы обучения

на тему: Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»

Руководитель Петрова Мария Ивановна

Должность: Преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

1. Актуальность темы исследования: Без развития ощущений и восприятия невозможно развитие более сложных мыслительных процессов у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов, их свойствах позволяет ребенку разносторонне воспринимать окружающий мир. И вопрос о выявлении наиболее эффективных методов развития представлений у дошкольников о форме геометрических фигур и создание оптимальных педагогических условий их усвоения является актуальным в условиях современного ДОУ.

2. Степень самостоятельности и способности автора ВКР к исследовательской деятельности (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материалы, делать выводы): Работа представляет собой самостоятельное изучение теоретического материала по теме исследования. Студентка показала умение анализировать и обобщать материалы, делать выводы, самостоятельно разрабатывать игровые упражнения и занятия. В ходе выполнения работы автор точно выполнял все требования руководителя.

3. Оценка деятельности студента в период выполнения курсовой работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.д.): В процессе написания ВКР наиболее ярко проявились такие личностные качества студентки как работоспособность, ответственность и добросовестность, которые привели к созданию атмосферы делового сотрудничества между руководителем и студенткой, и позволили успешно решить задачи, поставленные перед исследователем.

4. Степень грамотности в изложении материала (логичность, последовательность, аргументированность и т.д.): В своей работе автор грамотно пользуется понятийным аппаратом и методами исследования. Структура работы выстроена последовательно и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В конце каждой главы сделаны выводы. В заключении характеризуются итоги проделанной работы. Дидактический материал к разработанным занятиям и игровым упражнениям представлен в приложении.

5. Возможность использования результатов исследования в практической деятельности: Материалы теоретического исследования и самостоятельно разработанные дидактические игры и занятия по НОД в дальнейшем могут быть использованы в практической работе воспитателя, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

6. Общее заключение по ВКР: ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного типа, и может быть рекомендована к защите.

« » _____ 20__ г.

(Ф.И.О. руководителя)

(подпись)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ

**Рецензия на выпускную квалификационную работу
«Семейные гостиные как условие и средство повышения
эффективности взаимодействия детского сада и семьи»****Студентки заочной формы обучения****по специальности «Дошкольное образование» Ивановой Ирины Ивановны**

Рецензируемая работа посвящена проблеме поиска повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада. Актуальность работы не вызывает сомнений: в современных нормативно-правовых документах и целевых программах все чаще поднимаются вопросы функционирования детского сада как открытой системы и оптимизации сотрудничества с семьей. Особенностью данной работы является то, что эта проблема решается посредством такой инновационной формы как семейные гостиные.

В своей работе автор грамотно пользуется научно-понятийным аппаратом исследования и подбирает комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Выбранные методы исследования адекватно поставленным целям и задачам.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обоснована возможность использования семейных гостиных в качестве условия и средства эффективности взаимодействия педагогов и родителей, выявлены особенности данной работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы отражены в методике сравнительной диагностики взаимодействия педагогов и родителей посредством традиционных форм работы с семьей и в процессе проведения семейных гостиных. Автором разработано Положение, регулирующее организацию работы семейной гостиной на базе детского сада, и созданы методические рекомендации для воспитателей по ее проведению.

Дипломная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по специальности 44.02.01(050144) Дошкольное образование, и заслуживает положительной оценки.