**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Инструкция для подготовки:**

**Для подготовки к экзамену студентам необходимо повторить содержание основных тем учебной дисциплины.**

**Перечень основных тем, необходимых для подготовки к экзамену:**

1. Дать понятие здоровье. Перечислить компоненты здорового образа жизни.
2. Дать понятие болезнь.Перечислить и раскрыть виды здоровья.
3. Дать понятие патология. Раскрыть классификацию причин болезней.
4. Дать понятие патологический процесс. Какие бывают периоды болезни, течения болезни.
5. Дать понятие конституции. Какие бывают типы конституций.
6. Дать понятие телосложение. Связь конституции и заболеваний.
7. Дать понятие реактивность организма. Какие бывают виды реактивности:
8. Дать понятие аллергия. Какие бывают типы воспаления. Характеристика воспалительной реакции.
9. Дать понятие опухоль. Раскрыть следующие изменения клеток – атрофия, дистрофия, гипертрофия.
10. Дать понятие стресс. Перечислить и раскрыть виды стресса. Раскрыть фазы стресса.

# Перечислить и раскрыть зрительные дисфункции.Профилактика нарушения зрения.

1. Особенности психического развития, которые характерны для детей с нарушением зрения.
2. Особенности физического развития, которые характерны для детей с нарушением зрения.
3. Что такое тифлопедагогика. Принципы воспитания детей с нарушением зрения
4. Противопоказания и показания ФУ для детей с нарушением зрения.
5. Задачи адаптивной физической культуры при нарушении зрения.
6. Причины нарушения слуха
7. Задачи адаптивной физической культуры при нарушении слуха.
8. Особенности психического развития, которые характерны для детей с нарушением слуха.
9. Особенности физического развития, которые характерны для детей с нарушением слуха.
10. Что такое сурдопедагогика, принципы воспитания детей с нарушением слуха.
11. Раскрыть степени умственной отсталости.
12. Причины умственной отсталости.
13. Особенности психического и физического развития, которые характерны для детей с умственной отсталостью.
14. Задачи адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.
15. Что такое олигофренопедагогика. Психологические приемы в процессе воспитания детей с умственной отсталостью.
16. Задачи адаптивной физической культуры для детей с нарушением интеллекта.
17. Методы психологического регулирования при работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
18. Задачи адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе, средства решающие данные задачи.
19. Принципы работы с детьми с детским церебральным параличом.
20. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе. Средства адаптивной физической культуры при данных нарушениях.
21. Принципы работы с детьми с детским церебральным параличом.
22. Двигательные нарушения при поражении спинного мозга. Какие средства можно использовать при возможных вторичных нарушениях.
23. Нетрадиционные методы при поражении спинного мозга.
24. Составьте комплекс ЛГ для детей с нарушением зрения (близорукость, дальнозоркость).
25. Составьте комплекс ЛГ для детей с нарушением зрения с использование нетрадиционного инвентаря.
26. Составьте комплекс ЛГ для детей с нарушением слуха
27. Подберите подвижные игры для детей с нарушением слуха
28. Составьте комплекс ЛГ для детей с умственной отсталостью
29. Подберите комплекс ЛГ для коррекции осанки у детей с умственной отсталостью.
30. Подберите комплекс ЛГ для развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью.
31. Подберите комплекс общеразвивающих упражнений для детей с детским церебральным параличом.
32. Подберите нетрадиционные формы занятий для детей с детским церебральным параличом.
33. Подберите комплекс упражнений общетонизирующей направленности для детей с поражением спинного мозга.

 **При подготовке Вы можете воспользоваться:**

* **конспектом лекций и практических занятий;**
* **учебной литературой:**

**Основные источники:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Том Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
2. Теория и методика адаптивной физической культуры: учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
3. Лисовский В.А., Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Мироненко А.Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
4. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. Под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

**Дополнительные источники:**

1. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие. / Под редакцией д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.
3. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
4. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. Основы тератологии и наследственной патологии: учебное пособие. / Под ред. проф. В.А.Лисовского и проф. Е.Б.Сологуб. – М.: Советский спорт, 2001. – 208 с.

Преподаватель Андрейченко Н.С.