**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**

**к квалификационному экзамену по ПМ.01. «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС» - спортивные игры (баскетбол)**

**Типовые теоретические задания по МДК 01.01. предполагающие устный ответ**

***Вариант № 1***

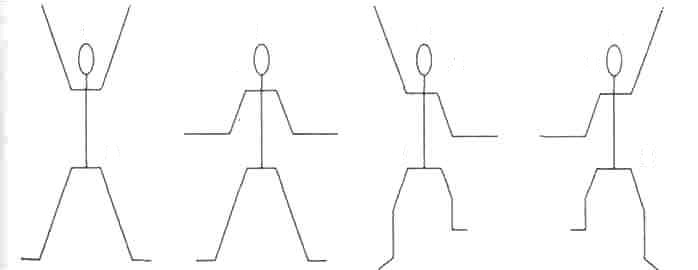
*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания*. Отметьте на рисунке «слабые зоны» в стойке защитника и обоснуйте выбор вида передач для преодоления сопротивления защитника.



**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию пассивной гибкости баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите, к какой подгруппе относятся жесты судей, изображенные на рисунке. Что они обозначают?*

****

***Вариант № 2***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: прочитайте текст задания, найдите в описании ошибки и предложите пути для устранения ошибок в технике:*

На занятие занимающийся при выполнении ведения мяча, мяч посылает в пол перед ногами, кисть «мягкая», игрок шлепает по мячу, не достаточно сгибает руку в локтевом суставе при встрече с мячом. В начале ведения преждевременно отрывает опорную ногу, голова опущена, туловище сильно наклонено при низком ведении.

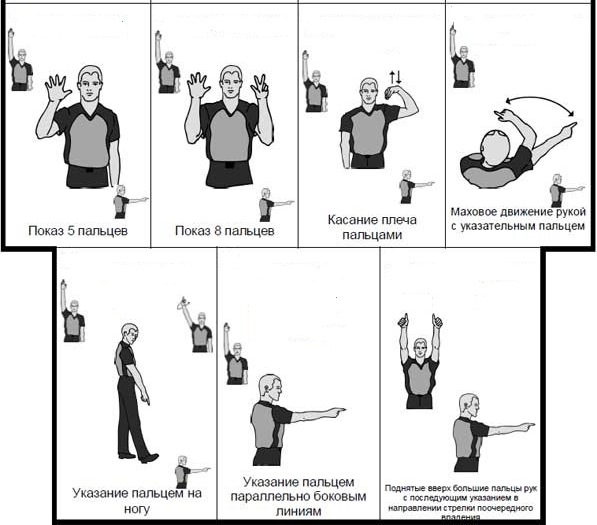
**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию аэробной выносливости баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите, к какой подгруппе относятся жесты судей, изображенные на рисунке. Что они обозначают?*

****

***Вариант № 3***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: прочитайте текст задания, найдите в описании ошибки и предложите пути для устранения ошибок в технике:*

При броске одной рукой с места, у занимающегося в исходном положении, стопы расположены узко, ноги выпрямлены. При броске одной рукой разноименная стойка. Локоть бросающей руки отведен в сторону, кисть поддерживающей руки располагается сверху на мяче. Во время броска отсутствует согласованность в работе нижних и верхних конечностей, резкое или рывковое выпрямление верхних конечностей.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию активной гибкости баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите, к какой подгруппе относятся жесты судей, изображенные на рисунке. Что они обозначают?*

****

***Вариант № 4***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении техническому приему:*

1. Объяснение, показ.

2. Выполнение поворотов вперед и назад на месте по разделениям с подсчетом педагога: «и – раз», «и – два» (на «и» перенести массу тела на всю стопу впередистоящей ноги, приподнимая пятку сзади стоящей; на «раз» – отталкиваясь впередистоящей, осуществить этой ногой переступание с одновременным переносом массы тела на сзади стоящую и вращением на ее носке).

3. Выполнение поворотов на месте в целом, меняя амплитуду поворотов (т.е. размах переступания – вращения)..

4. Выполнение поворотов на месте в целом, но в различных сочетаниях: 2 поворота вперед, 1 – назад; 2 – назад, 2 – вперед и т. п.

5. Выполнение разновидностей поворотов на месте в целом с собственным подсчетом каждым занимающимся

6. Выполнение поворотов в ситуации выбора по зрительному или звуковому сигналу (например, поднятая вверх правая рука педагога – поворот вперед, 2 поворота назад; поднятая левая рука – 2 поворота назад, 1 – вперед и т.п.).

7. Выполнение разновидностей поворотов на месте в целом в стойке игрока, владеющего мячом.

8. Выполнение поворотов после остановок произвольным способом по ориентирам в сочетании с последующими вариантами передвижений.

9. Выполнение поворотом на месте с последующим переходом в движение заданным способом: поворот вперед – передвижение бегом спиной вперед; поворот назад – рывок на исходную позицию и т. п.

10. Выполнение разновидностей поворотов на месте в стойках нападающего в сочетании с другими игровыми приемами: ловлей мяча, остановками, ведением мяча, бросками и т.д. (по мере освоения техники игры).

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития различных видов выносливости спортсмена.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите, к какой подгруппе относятся жесты судей, изображенные на рисунке. Что они обозначают?*

****

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

***Вариант № 5***

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении техническому приему:*

1. Объяснение и показ.

2. Упражнения ловли мяча, посланного партнером: - ловля мяча, посланного партнером навстречу по навесной траектории в заранее поставленные кисти; - то же, но партнер набрасывает мяч, изменяя высоту его полета: над головой, на уровне головы, груди, пояса и т.д.; - то же, но ловлю осуществлять с шагом навстречу мячу; - ловля катящегося от партнера мяча; - ловля мяча, летящего сбоку и поступающего сзади-сбоку.

3 Выполнение разновидностей ловли мяча, посланного партнером, после предшествующего передвижения игрока и остановки.

4. Имитация приема перекладыванием мяча из рук одного занимающегося в руки другого..

5. Ловля мяча на месте с вышагиванием в условиях пассивного сопротивления условного защитника.

6. Выполнение разновидностей приема в эстафетах и подвижных играх типа: «Гонка мячей по кругу», «Передай мяч и садись», «Мяч ловцу»

7. Индивидуальные упражнения: а) ловля мяча, подброшенного вверх над собой: на месте и в прыжке; б) ловля мяча, брошенного в стену на различной высоте после его отскока.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите, к какой подгруппе относятся жесты судей, изображенные на рисунке. Что они обозначают?*

****

***Вариант № 6***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при совершенствовании технического приема:*

1. Низкое ведение в движении по зрительному сигналу партнера или педагога.

2. Низкое ведение в движении при пассивном сопротивлении отступающего приставными шагами в защитной стойке условного соперника.

3. . Низкое ведение в движении, с обыгрыванием защитника в движении переводом мяча перед собой в указанных точках площадки.

4. Высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой: «зигзаг» – 2 – 3 удара правой рукой с перемещением вправо вперед, перевод мяча на левую руку; 2 –3 удара левой рукой с перемещением влево-вперед, перевод мяча на правую руку и т.д

5. Чередование высокого и низкого ведения в сочетании с выполнением различных заданий, требующих переключения зрительного анализатора (например, обводка круга и полукругов разметки баскетбольной площадки с подсчетом разноцветных кеглей или геометрических фигур разной формы или цвета, находящихся внутри их, и т.п.).

6. Длинное» ведение: преодоление заданных отрезков пло щадки с указанным количеством касаний мяча (например, дойти от центральной линии до корзины в три отскока мяча).

7. Чередование высокого и низкого ведения в движении с изменением его направления: по разметке площадки, с обводкой переносных стоек, стульев или набивных мячей («змейкой»), гимнастических скамеек, обручей и т.п. «

8. Обыгрывание пассивного защитника по ходу ведения за счет изменения скорости передвижения – «рваного» ритма.

9. «Зигзаг» в коридоре в условиях пассивного противодействия защитника.

10. Выполнение разновидностей приема в сочетании с другими игровыми действиями (по мере освоения техники игры)

11. Выполнение высокого и низкого ведения по прямой, с изменением направления и скорости передвижения в эстафетах и подвижных играх, таких, как «Гонки с мячами», «Пятнашки с ведением», «Дриблеры в круге» и т.п.

12. Выполнение разновидностей ведения на ограниченных участках площадки, преодолевая активное противодействие защитника.

13. .Вариативное выполнение приема в сочетании с обманными движениями (финтами) для обыгрывания пассивного защитника в начале или по ходу ведения.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития силовых способностей баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите, к какой подгруппе относятся жесты судей, изображенные на рисунке. Что они обозначают?*

****

***Вариант № 7***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении тактическим действиям:*

1. Объяснение и показ изучаемого взаимодействия на демонстрационной доске и в конкретной игровой ситуации на площадке.

2. Выполнение взаимодействия в поточном упражнении 2 х 1 с атакой со средней дистанции.

3. Выполнение взаимодействия в поточном упражнении 2 х 1 при пассивном сопротивлении защитника.

4. Выполнение разновидностей взаимодействия в условиях активного противодействия защитника в игровом упражнении «1x1 с промежуточным»: единоборство осуществляется без ограничений активности защитника; промежуточный игрок занимает неподвижную позицию в заданной точке площадки и может быть использован атакующим игроком только для передачи ему мяча и получения обратного паса.

5. Воспроизведение разновидностей изучаемого тактического взаимодействия в двусторонних учебных играх с установкой педагога.

6. Выполнение взаимодействия в условиях игрового противоборства 2 х 2 с атакой в одну корзину.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростно-силовой выносливости баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите, к какой подгруппе относятся жесты судей, изображенные на рисунке. Что они обозначают?*

****

***Вариант № 8***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении технического приема:*

1. Выполнение броска в корзину после одного шага, снимая мяч с руки партнера в движении.

2. Выполнение прыжка толчком одной ногой справа и слева от корзины после двух шагов с места вой рукой с перемещением влево-вперед, перевод мяча на правую руку и т.д имитация броска без мяча.

3. Объяснение и показ.

5. Выполнение броска в корзину после одного шага с места.

6. Выполнение броска в корзину после одного шага с ловлей мяча, слегка подброшенного партнером вверх.

7. Выполнение имитации броска после предшествующего двухтактному ритму работы ног передвижения ходьбой или бегом.

8. Выполнение броска в корзину после одного шага, снимая мяч с вытянутой в сторону руки партнера с использованием двухтактного ритма работы ног.

9. Выполнение броска в движении после встречной передачи по навесной и прямой траекториям.

10. Выполнение броска в движении поочередно правой и левой рукой (справа и слева от корзины) после встречной передачи партнера с отскоком от пола.

11. Выполнение приема в целом после встречного набрасывания мяча партнером снизу (передача почти из рук в руки).

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условия их выполнения), способствующих развитию прыгучести баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания: Внимательно прочитайте текс предложенной игровой ситуации. Ответьте на вопросы.*

После броска с игры мяч находится в воздухе и в этот момент звучит сигнал об окончании первой половины игры. Между тем мяч отскакивает вверх над кольцом и нападающий касается щита, после чего мяч попадает в корзину. Должно ли быть засчитано попадание? Опишите действия судей в поле, судей за столиком.

***Вариант № 9***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении тактическим действиям:*

1. Объяснение и показ.

2. Овладение отскоком после собственного набрасывания мяча:

- в верхнюю часть щита с линии штрафного броска;

- в дальнюю верхнюю часть щита с боковой стороны трехсекундной трапеции (на уровне 2-го усика).

3. То же, но с «вырыванием» подвешенного на амортизаторе мяча.

4. То же, но в состязании на результативность действий по овладению мячом в борьбе за отскок.

5. Имитация блокирования пассивного нападающего и овладения мячом при отскоке по зрительному сигналу педагога: поднятый или подброшенный вверх мяч и т. п.

6. Овладение отскоком из различных исходных позиций после бросков мяча с разных точек по отношению к щиту.

7. То же, но при активном движении нападающего на подбор мяча.

8. Выполнение от блокирования пассивно обозначающего движение на подбор нападающего с последующим овладением мячом, посланным в верхнюю часть щита третьим игроком.

9. То же, что в упр. 7 и 8, но с последующим началом атаки первой передачей мяча или выводящим ведением мяча.

10. Выполнение приема в целом в условиях активного противоборства «защитник—нападающий» в заданных позициях при бросках в корзину третьим игроком с разных точек по отношению к щиту.

11. То же, но нападающий обозначает движение на щит в заранее заданном направлении справа или слева от защитника

12. То же, но в подготовительных и учебных играх с установкой педагога.

13. Воспроизведение приема в целом в условиях игрового противоборства: 1х1;2х2;3х3ит.д. — с атакой в одну корзину.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития различных видов гибкости баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания.* *Внимательно прочитайте текс предложенной игровой ситуации. Ответьте на вопросы.*

Б-2 выполняет последний штрафной бросок. А-1 и Б-1 преждевременно входят в ограниченную зону, а мяч, не долетая до кольца, падает на пол. Судья фиксирует нарушение со стороны А-1 и Б-1 - спорный бросок? Прав ли судья? Проанализируйте действия судьи.

***Вариант № 10***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении тактическим действиям:*

1. Объяснение и показ разновидностей технико-тактического действия в конкретной игровой ситуации.

2. Рывки по звуковым и зрительным сигналам из различных и.п.: стоя лицом, спиной или боком к направлению движения; сидя на полу (ноги вместе, ноги врозь, согнув ноги); лежа на спине или на груди; стоя на коленяхит.п.1

3. Освобождение от опеки пассивного защитника с места после финта вышагиванием, скрестным шагом или поворотом.

4. То же, но в ситуации выбора: при меняющихся подаваемых сигналах занимающиеся стартуют только по одному из них (например, педагог дает длинный или короткий свисток – стартовать можно только по короткому, или стартовым сигналом является только поднятая вверх правая рука преподавателя и т.п.).

5. То же, но с получением мяча от партнера после освобождения от защитника.

6. То же, что в упр. 4 и 5, но при активном противодействии защитника.

7. Освобождение от пассивной опеки защитника в движении: соперник передвигается бегом спиной вперед или отступает приставными шагами в стойке с выставленной вперед ногой, нападающий осуществляет выход за счет смены темпа движения или за счет сочетания финтов;

8. Выполнение выхода на свободное место с получением мяча от партнера в сочетании с другими игровыми приемами: выход – остановка с ловлей мяча – бросок с места или в прыжке; выход – бросок в движении; выход–проход-бросок; выход–проход – остановка после ведения – бросок с места или в прыжке; выход проход–передача-«откидка» партнеру и т.п.

9. То же, но с получением мяча от партнера после успешного выхода.

10. То же, но в сочетании с другими игровыми действиями после получения мяча от партнера: передачей, ведением или броском.

11. Выполнение разновидностей выхода в упражнениях игрового противоборства и в учебных двусторонних играх без ограничений в действиях нападающих и защитников.

12. То же, что в упр. 8–10, но при активном противодействии соперника на указанных участках площадки.

13. Выполнение изучаемого действия игрока без мяча в подвижных и подготовительных к баскетболу играх: «Борьба за мяч», «10 передач», «Мяч ловцу» и др.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания: назовите метод спортивной тренировки и определите на развитие каких физических качеств баскетболиста он направлен:*

этот метод включает чередование быстрого и медленного бега (игру скоростей) на средних и длинных дистанциях. Характер воздействия метода на организм спортсменов зависит от длины отрезков пробегания с большой, субмаксимальной (85–95 %) или максимальной интенсивностью, от продолжительности малоинтенсивного бега (отдыха).

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания.* *Внимательно прочитайте текс предложенной игровой ситуации. Ответьте на вопросы.*

Мяч покинул пределы площадки. Игроки явно не торопятся выпол­нить вбрасывание. Имеет ли право судья поместить мяч там, где он должен оказаться в распоряжении игрока, и, не ожидая пока тот возьмет мяч в ру­ки, начать отсчет пяти секунд для вбрасывания? Опишите действия судей в поле, судей за столиком.

***Вариант № 11***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: прочитайте текст задания и найдите пути решения для устранения ошибок в групповых тактических взаимодействиях в нападении:*

Нападающий излишне увлечен финтами; постановка заслона осуществляется в поле зрения защитника; позиция игрока с широкой постановкой стоп. Игрок с мячом наводит защитика на заслон – выход (проход) на большом расстоянии; отсутствие эффективной поддержки атакующего со стороны поставившего заслон игрока – нет последующего поворота при постановке заслона лицом к защитнику. . Несогласованность действий игроков: - преждевременное начало действия либо задержка выхода или прохода нападающего: партнер не готов к передаче, заслон еще не поставлен, или защитник уже готов противодействовать ему; - запаздывание с постановкой заслона или выполнением ответной передачи при развитии взаимодействия: нет продолжения атаки.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания. Определите тип мезоцикла спортивной тренировки по описанию:*

основной задачей этого мезоцикла является постепенное подведение баскетболистов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы путем применения общеподготовительных упражнений, направленных на повышение возможностей систем кровообращения и дыхания, повышение уровня разносторонней физической подготовленности путем применения широкого круга упражнений. С этого мезоцикла начинается годичный макроцикл. В нем проводятся установочные теоретические занятия, профилактические мероприятия (диспансеризация, медицинские обследования).

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Внимательно прочитайте текс предложенной игровой ситуации. Ответьте на вопросы.*

После вбрасывания из-за боковой линии мяч попадает в корзину. Должно ли засчитываться попадание? Опишите действия судей в поле, судей за столиком.

***Вариант № 12***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении тактическим действиям с участием трех игроков «треугольник»:*

1. Объяснение и показ изучаемого взаимодействия на демонстрационной доске и в конкретной игровой ситуации на площадке.

2. Выполнение взаимодействия в ситуации численного превосходства нападающих (3 х 1, 3 х 2) на месте и в движении без атаки корзины: подвижные игры, например: «Не давай мяч водящему» и др., требующие многократного выполнения передач между партнерами без потерь мяча.

3. То же, но в ситуации численного равенства противоборствующих (3x3): подвижные игры, например: «Борьба за мяч», «10 передач», «Мяч ловцу» и т.п., требующие длительного сохранения командного контроля над мячом.

4. Повторное выполнение взаимодействия с атакой корзины при позиционном розыгрыше мяча в зоне соперника, преодолевая пассивное, а затем активное сопротивление одного, двух за щитников: способы завершения атаки варьируются по ситуации, смену защитников производят после указанного количества повторений задания нападающими. 5.То же, но в игровом противоборстве 3 х 3 с атакой в одну корзину: команда атакует до потери мяча в ходе его розыгрыша или после неточного броска, в случае результативных действий нападающие сохраняют контроль над ним и получают право на очередную атаку.

6.Поточное выполнение взаимодействия с атакой корзины соперников после скоростного передвижения нападающих вдоль площадки: игроки перемещаются от одной корзины к другой в расстановке для взаимодействия «треугольник», непрерывно передавая мяч между собой через ближнего (среднего) партнера и завершая атаку броском из удобного положения; окончив скоростную атаку, занимающиеся вдоль боковых линий возвращаются на и. п.; очередная тройка игроков начинает упражнение, как только предыдущая пройдет центральную линию, и т.д.

7. То же, но со сменой мест нападающими по ходу атаки: мяч постоянно «ходит» через среднего игрока, но при этом каждый атакующий после выполнения передачи совершает рывок вслед за мячом на фланг (за спину партнеру), а игрок, получивший мяч, устремляется в центр и т.д.; игроки без мяча должны все время опережать его и получать пас «на ход».

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания. Определите тип мезоцикла спортивной тренировки по описанию:*

в этом мезоцикле основное внимание уделяется повышению функциональных возможностей организма баскетболиста, развитию его физических качеств, становлению технической и психологической подготовленности. Тренировочная программа характеризуется разнообразием средств и большими по объему и интенсивности нагрузками. Это главная разновидность мезоциклов в годичном цикле. Применяются практически все средства, рекомендуемые настоящей программой для соответствующих возрастных групп.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Внимательно прочитайте текс предложенной игровой ситуации. Охарактеризуйте ее, проанализируйте действия Старшего судьи.*

На последней секунде был произведен фол, время закончилось. Наказанием будет два штрафных броска. Первый бросок точен, и счет стал 95:95. Во время выполнения второго штрафного броска, который не достиг цели, тренер команды «А» наказывается техническим фолом. Судьи предоставили право игроку команды «Б» выполнить два штрафных броска, один из кото­рых точен. Счет стал 96:95 в пользу команды «Б», и Старший судья закончил игру. Правильно ли определен победитель?

***Вариант № 13***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении тактическим действиям:*

1. Объяснение и показ изучаемого тактического действия на демонстрационной доске или в конкретной игровой ситуации на площадке.

2. Многократное принятие защитной стойки, адекватной занимаемой позиции нападающего, овладевшего мячом.

3. Противодействие защитника передачам мяча, осуществляемых с места и в движении в игровых заданиях и подвижных играх: Не давай мяч водящему», «10 передач», «Борьба за мяч» и т.п.: - в ситуации численного большинства нападающих (1 х 2, 1x3, 2хЗ, 3 х4 и т.д.); - при численном равенстве составов противоборствующих игроков (2 х 2, 3 х 3 и т.д.).

4. Повторное противодействие выполнению атакующих передач и передач в глубину обороны в конкретных игровых ситуациях при опеке нападающего в различных позициях.

5. Единоборство «защитник против дриблера» в передовой для защитника зоне с установками: - «Направь дриблера в сторону его слабейшей руки!»; - «Оттесни дриблера к боковой линии!» с последующей попыткой выбить у него мяч на ведении сзади или сбоку; - «Останови дриблера или заставь его повернуться спиной к атакуемой корзине!» с последующим активным «давлением» на мяч.

6. Противодействие проходу дриблера при передвижении от од ной лицевой линии до другой в заданном коридоре б): - защитник пассивно отступает спиной вперед, зигзагообразно перемещаясь от одной границы коридора к другой в ответ на аналогичные перемещения нападающего, изменяющего направление движения переводом мяча с руки на руку перед собой; - то же, но в условиях активного соперничества от средней линии с установкой защитнику: «Не пропусти дриблера!»

7. Противодействие разновидностям дистанционных бросков заданным способом (с места или в прыжке) в различных позициях по отношению к игроку, владеющему мячом, и обороняемой корзине.

8. То же, но с последующим блокированием пассивного нападающего, выполнившего бросок.

9. Единоборство «защитник против дриблера» в тыловой для защитника зоне с установками: - «Оттесни дриблера в середину площадки – не пускай вглубь, направь поперек!»; - «Заставь дриблера повернуться спиной к атакуемой корзине или остановиться и прекратить ведение!»

10. Непрерывное выполнение подбора-добивания мяча в корзину из-под щита в ситуации 1 х 1 с акцентом на индивидуальные технико-тактические защитные действия: кто подбирает мяч, тот атакует, соперник жестко противодействует броску (противоборство ограничивается временем или заданным количеством накрытых или отбитых защитником бросков).

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания. Определите тип мезоцикла спортивной тренировки по описанию:*

этот мезоцикл строится в соответствии с календарем соревнований и отличаются сравнительно невысокими по объему тренировочными нагрузками. В них устраняются мелкие недостатки в подготовленности баскетболиста, совершенствуются его технико-тактические возможности. В начале мезоцикла в определенном объеме планируется работа по совершенствованию различных компонентов соревновательной деятельности, приросту скоростных качеств и специальной выносливости. Однако основное внимание уделяется полноценному физическому и психическому восстановлению баскетболиста и созданию оптимальных условий для протекания адаптационных процессов в их организме после нагрузок предшествующих мезоциклов.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания: Внимательно прочитайте текс предложенной игровой ситуации. Ответьте на вопросы.*

Нападающий нарушил правила последнего штрафного броска, преждевременно войдя в ограниченную зону, а мяч попал в корзину. Должно ли быть засчитано попадание? Опишите действия судей в поле, судей за столиком.

***Вариант № 14***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении тактическим действиям:*

1. Выполнение взаимодействий двумя защитниками в условиях пассивных (замедленных) действий нападающих: - многократное противодействие в ситуации 2 х 2

2. Объяснение и показ изучаемого взаимодействия на демонстрационной доске и в конкретной игровой ситуации на площадке.

3. Выполнение разновидностей изученных групповых взаимодействий при игре в защите в двусторонних учебных играх с установкой педагога.

4. Выполнение разновидностей групповых тактических взаимодействий двумя и тремя защитниками в условиях активного игрового противоборства 2x2 и 3 х 3 с атакой в одну корзину.

5. Выполнение взаимодействий тремя защитниками в условиях пассивных (медленных) действий нападающих: - противодействие «тройке», «малой восьмерке», «скрестному выходу»

6. То же, но в условиях численного превосходства нападающих 2x3 и 3x4 с атакой в обе основные корзины

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания.* *Определите проблему и укажите пути ее решения:*

Тре­нер, решая задачи технической подготовки в процессе воспита­ния быстроты, применил методику, в которой предъявлялись за­дания с выполнением изучаемых движений с максимальной ско­ростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания:* заполните функциональную карту судей по баскетболу в соответствии с официальными правилами ФИБА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Состав судейской коллегии | Функциональные обязанности и полномочия |
| 1. | Старший судья |  |
| 2. | Судьи |  |
| 3. | Секретарь |  |
| 4. | Помощник секретаря |  |
| 5. | Секундометрист |  |
| 6. | Оператор устройства 24 секунд |  |

***Вариант № 15***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении тактическим действиям:*

1. Объяснение и показ начальной расстановки игроков, направления и последовательности перемещений, характера взаимодействий, присущих изучаемой системе защиты, на демонстрационной доске и в конкретной игровой ситуации на площадке.

2. Выполнение начальной расстановки, соответствующей изучаемой системе защиты, всей пятеркой игроков

3. То же, но с атакой в одну или обе корзины.

4.. Выполнение противодействий по личному или зонному принципу в ситуациях 1x1, 2x2, 3x3, 4x4 на ограниченном участке площадки или по всей площадке без атаки корзины.

5. То же, но со сменой позиций защищающимися в ответ на медленное перемещение соперников и мяча.

6. Командное противоборство 5 х 5 на одной половине площадки без атаки корзины с последующим возвращением атакующих в тыловую зону (к своему щиту) или построением начальной расстановки на заданной части площадки в соответствии с принципами изучаемой системы защиты: - по сигналу преподавателя; - при потере мяча.

7. То же, но с атакой корзины и с последующим медленным переходом соперников к атакующим действиям.

8. Выполнение изучаемых командных защитных действий против активного нападения в игровом упражнении «нападают пятерки (тройки, четверки)

9. .Многократное выполнение изучаемого варианта командных тактических действий в защите в условиях активного игрового противоборства на заранее ограниченной площади (половине, трех четвертях площадки и т.д.) с атакой в одну корзину.

10. Варьирование разновидностей командных действий в защите по ходу игрового противоборства согласно указаниям педагога

11. Воспроизведение изучаемой системы защиты в учебных двусторонних играх с установкой педагога.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания: назовите метод спортивной тренировки и определите на развитие каких физических качеств баскетболиста он направлен:*

Для него характерны рабочие периоды выполнения упражнения, сменяющиеся периодами отдыха достаточного для восстановления.

Пример: 5-6 рывков на 20-30м, чередую с ходьбой в течении 1,5-2 мин. От 1 до 4 серий в тренировке через 2-5 мин отдыха.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания:* Установить соответствие элементов двух списков

в соответствии с официальными правилами ФИБА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Состав судейской коллегии | Функциональные обязанности и полномочия |
| 1. | Старший судья |  |
| 2. | Судьи |  |
| 3. | Секретарь |  |
| 4. | Помощник секретаря |  |
| 5. | Секундометрист |  |
| 6. | Оператор устройства 24 секунд |  |

***Вариант № 16***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении технического приема:*

1. Объяснение и показ.

2. Имитация изучаемого способа броска без мяча по разделениям в сочетании с воспроизведением элементов техники.

3. Воспроизведение завершающего момента выпуска мяча: перекатывание мяча («щелчок») на тыльную поверхность кистей обеих рук или кисти рабочей руки.

4. Выполнение изучаемого способа броска в корзину чередуя броски под разными углами по отношению к щиту.

5. Выполнение передачи-броска изучаемым способом по средней и высокой траекториям на ориентир: поднятые вверх руки партнера, цель на стене, горизонтально натянутый шнур и т. п.

6. Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30 –45° к щиту: бросок с отскоком от щита.

7. Многократное выполнение выпуска мяча вверх над собой из различных и. п.: стоя в стойке нападающего, сидя на стуле или на полу, стоя на коленях, лежа на спине.

8. Выполнение изучаемого способа броска в корзину располагаясь прямо перед щитом: «чистый» бросок без использования отскока от щита.

9. Чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины.

10. Штрафные броски изучаемым способом.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания: назовите метод спортивной тренировки и определите на развитие каких физических качеств баскетболиста он направлен:*

Этот метод предполагает использование упражнений с предельно высокими отягощениями, количество повторений не более 2-3раз. Интервал отдыха в пределах 5 мин.

Пример: выполнение 2-5 серий по 1-3 повторений с весом 95-100% от максимального и более, с отдыхом 2-5 минут между сериями. Скорость преодолевающих движений – медленная, темп выполнения упражнения – произвольный.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите способ розыгрыша при проведении соревнований по описанию:*

Каждая команда встречается друг с другом по одному разу (в один круг) или несколько раз (в два или более кругов). Этот способ позволяет не только наиболее объективно выявить победителя, но и определить места всех участвующих команд в соответствии с их спортивно-технической подготовленностью. Основной недостаток – больной срок проведения соревнований.

***Вариант № 17***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: определите цель, задачи, методическую последовательность применения упражнений при начальном обучении технического приема:*

1.. Повторное реагирование на перемещение мяча сменой защитной позиции: - при опеке игрока на стороне мяча; - при опеке игрока на дальней от мяча стороне.

2. Объяснение и показ

3. Выполнение приема после заранее заказанной слабой переда чи нападающего при держании игрока в различных позициях и ситуациях: - нападающий ожидает передачу на месте; - нападающий начинает движение навстречу мячу.

4. Выполнение приема в целом в подвижных играх: «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему» и т.п.

5. Выполнение приема в сочетании с последующим выполнением атакующих действий (по мере их освоения) в заданиях комплексного характера.

6. Выполнение приема при передачах в паре заданным способом на месте ив движении.

7. Выполнение приема в игровом упражнении «1x1 с промежуточным»: защитник противодействует нападающему в заданной позиции; нападающий, передав мяч промежуточному игроку (стоящему на месте третьему игроку), стремится освободиться от опеки и получить обратную передачу; получение обратной передачи или перехват мяча дает 1 очко; игра ведется до 5 очков с последующей сменой функций игроков.

8. Выполнение приема в подготовительных и учебных играх с установкой педагога.

9. Выполнение разновидностей приема в сочетании с последующими атакующими действиями в условиях игрового противоборства: 2 х 2, 3 х 3 и т.д.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности баскетболиста к произвольному мышечному расслаблению.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите способ розыгрыша при проведении соревнований по описанию:*

Все команды разбиваются по зонам (группам). В группах или зонах соревнования проводят по способу с выбыванием (или круговому), а победители разыгрывают между собой окончательные места по круговому способу (или выявляют только победителя по способу с выбыванием)

***Вариант № 18***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: прочитайте текст задания, найдите в описании ошибки и предложите пути для устранения ошибок в технике:*

Занимающийся, при выполнении поворотов на месте с мячом стоит на выпрямленных ногах, выполняет вращение вокруг всей стопы. Во время выполнения приема отрывает опорную ногу от площадки. Отсутствует наклон туловища вперед при повороте.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию силовой выносливости баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите способ розыгрыша при проведении соревнований по схеме:* *Ответьте на вопрос: когда, и при каких условиях проводятся соревнования данным способом?*

***Вариант № 19***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: прочитайте текст задания, найдите в описании ошибки и предложите пути для устранения ошибок в технике:*

В и.п. игрок располагается на прямых ногах или нерационально распределяет массу тела; - опущена (отклонена) голова или отведен взгляд; - мяч удерживается кончиками пальцев или ладонями. В подготовительной фазе: - игрок поднимает плечи при передаче мяча двумя руками от груди; - при замахе локти сильно разводятся в стороны. В основной фазе: - ладони касаются мяча, передача производится только руками, отсутствует вышагивание неопорной ногой, мяч выпускается с согнутых рук, мяч посылается высоко, мяч летит медленно, без вращения. В завершающей фазе: - чрезмерная закрепощенность конечностей: - опущенные руки и нерациональное расположение стоп в стойке готовности.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию собственно силовых способностей баскетболиста.

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите способ рассеивания команд для формирования подгрупп, примерные равные по силам при проведении соревнований по описанию:*

Берется то число команд, которое соответствует количеству подгрупп, и между ними бросается жребий для распределения этих команд по подгруппам. Замет таким же образом распределяется по жребию следующая подгруппа команд.

***Вариант № 20***

*Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.8, ОК 1 – ОК 13*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задание и подготовьте устные ответы на три части экзаменационного задания

**ЧАСТЬ А**

*Текст задания: прочитайте текст задания, найдите в описании ошибки и предложите пути для устранения ошибок в технике:*

В и. п.: защитник находится за пределами игрового защитного треугольника, стоит на прямых ногах. Защитник переключает внимание на мяч: сопровождает мяч взглядом с момента его выпуска без выполнения отблокирования соперника. Отсутствие у защитника контакта спиной. Нет встречного движения к мячу после отблокирования нападающего: защитник ждет мяч на месте. После обхвата мяча в воздухе игрок не укрывает. Приземление на узко расставленные ноги. Опускание мяча вниз. После овладения мячом и приземления поворот осуществляет в середину площадки.

**ЧАСТЬ Б**

*Текст задания:*

приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростных способностей баскетболиста

**ЧАСТЬ В**

*Текст задания. Определите способ рассеивания команд для формирования подгрупп, примерные равные по силам при проведении соревнований по описанию:*

Командам присваиваются номера в соответствии с их местом, занятым на предыдущих соревнованиях; затем эти команды уже в соответствии с присвоенными им номерами распределяются змейкой по подгруппы.