

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

Рассмотрено
на заседании ЦК
протокол № 5 от 31.05.2018 г.

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
протокол № 5 от 14.06.2018 г.

Утверждено
Приказом директора
от 30.08.2018 г. № 79

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

**по учебной дисциплине ОП.12 Основы адаптивной физической культуры
для студентов 4 курса
по специальности 49.02.01. Физическая культура**

Пакет документов для экзамена по междисциплинарному курсу составлен в соответствии с «Требованиями к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура» (углубленная подготовка) приказ от 30.08.2018 г №79

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Пакет документов разработан:

Преподавателем учебной дисциплины Андрейченко Наталией Сергеевной

I. ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА

1.1. Программа предназначена для проведения экзамена по **ОП. 12 Основы адаптивной физической культуры**

1.2. Область применения программы

Программа экзамена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

У1 -определять ограничения и противопоказания к занятиям физическими упражнениями;

У2 -использовать физические упражнения для коррекции основного дефекта, компенсации утраченных функций и профилактики различных заболеваний у детей с отклонением в развитии;

У3 -применять средства и методы реабилитации при различных заболеваниях;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31 -сведения о наиболее распространённых заболеваниях, являющихся главной причиной инвалидности;

32 -сведения об основных пороках развития органов и систем организма человека;

33 -методики адаптивной физической культуры детей – инвалидов;

34 -формы организации адаптивной физической культуры;

35 -показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой детей – инвалидов.

2. Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующей формы: теоретические задания в форме письменного ответа. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Часть А. Типовые теоретические задания по Основам адаптивной физической культуре, предполагающие решение теста

Задание для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы адаптивной физической культура»

Тест №1

Коды проверяемых умений и знаний: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание, выберите из предложенных вариантов один правильный ответ, поставьте знак «+» напротив правильного ответа.

Время выполнения задания – 45 минут.

Текст тестового задания:

1. За что отвечает каждый из видов адаптивной физической культуры:

- 1) адаптивное физическое воспитание;
- 2) адаптивная физическая реабилитация;
- 3) адаптивная двигательная рекреация;
- 4) адаптивный спорт;
- 5) телесно-ориентированные практики.

- ☐ - творчество;
- ☐ - образование;
- ☐ - восстановление;
- ☐ - отдых;
- ☐ - высшие достижения.

2. Дайте понятие «адаптивная физическая культура» - ...

- 1) дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.
- 2) физическая культура, требующая приспособления, коррекции для лиц имеющих ограничения в состоянии здоровья.
- 3) система мероприятий направленных на оптимальное восстановление дееспособности организма после заболеваний и травм.

3. Сколько существует нозологических групп?

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6.

4. Дайте понятие «глаукома» - ...

- 1) понижение зрения без видимых причин, выражается в снижении остроты центрального зрения;
- 2) помутнение хрусталика глаза, приводит к снижению остроты зрения;
- 3) повышение внутричерепного давления, которое приводит к повышению внутричерепного давления.

5. Выбрать из ниже перечисленных вариантов, чем можно заниматься при слабой степени миопии:

- 1) акробатические упражнения;
- 2) хоккей;
- 3) бокс и борьба;
- 4) упражнения с отягощением;
- 5) плавание и прыжки в воду;
- 6) велоспорт;
- 7) лыжные прогулки.

6. Дайте понятие «парезы» - ...

- 1) частичное отсутствие двигательных функций;
- 2) полное отсутствие двигательных функций;
- 3) непроизвольные движения.

7. Процентное соотношение нарушений при ДЦП:

- 1) двигательные;
- 2) речевые;
- 3) психические.

☐ - 50%;

☐ - 75%;

☐ - 100%.

8. Дайте понятие «отит» - ...

- 1) заболевание внутреннего уха;
- 2) заболевание среднего уха;
- 5) заболевание наружного уха;
- 4) заболевание слухового нерва.

9. Дайте понятие «тифлопедагогика» - ...

- 1) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушением слуха;
- 2) педагогика, изучающая особенности детей с нарушением зрения, а также обеспечивает педагогический процесс и воспитание таких детей;
- 3) наука, изучающая проблемы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

10. Что не относится к причинам детского церебрального паралича:

- 1) факторы нарушающие развитие мозга;
- 2) инфекционные заболевания;
- 3) травмы структур головного мозга;
- 4) недостаток кислорода;

5) наличие 47 хромосомы.

11. Дайте определение «контрактура» - ...

1) высокий тонус в некоторых мышцах;

2) вялый тонус в некоторых мышцах;

3) укорочение мягких тканей мышц;

4) непроизвольные движения.

12. Дайте понятие «гиперметропии» - ...

1) ухудшение зрения вблизи;

2) недостаток преломляющей силы глаза, в результате которого плохо видны отдаленные предметы;

3) сочетание в одном глазу разных видов рефракций.

13. Общее воздействие оказывают нетрадиционные формы работы с ДЦП на ...

1) развитие познавательных процессов;

2) регуляция мышечного тонуса, развитие мелкой моторики рук;

3) развитие волевой сферы.

14. Причины поражения спинного мозга?

1) падение с высоты;

2) наличие 47 хромосомы;

3) недостаток кислорода;

4) вредные привычки.

15. Дайте понятие «фантомные боли» - ...

1) разрыв мягких тканей;

2) боли при наложении швов;

3) боли в отсеченной конечности при ее отсутствии.

16. Возможные вторичные нарушения после ампутации верхней конечности?

1) сколиоз;

2) астма;

3) пролежни;

4) контрактура.

17. При какой степени умственной отсталости дети не овладевают навыками самообслуживания?

1) I степень;

2) II степень;

3) III степень;

4) IV степень.

18. Какие отделы страдают при поражении спинного мозга?

- 1) все вышележащие отделы;
 - 2) все нижележащие отделы;
 - 3) справа или слева от поражения.
19. При каких нарушениях используется на занятиях звуковой сигнал?
- 1) нарушение слуха;
 - 2) нарушение интеллекта;
 - 3) детском церебральном параличе.
20. Что не относят к традиционным средствам адаптивной физической культуры?
- 1) физические упражнения;
 - 2) природные средства;
 - 3) барокамеры.
21. К группам лиц с ограниченными возможностями в зависимости от характера нарушения функции не относится:
- 1) С нарушением интеллекта
 - 2) С различными физическими недостатками
 - 3) Трансплантаты
 - 4) С патологией дыхательных путей
22. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:
- 1) Паралимпийское движение
 - 2) Специальное Олимпийское движение
 - 3) Всемирные игры глухих
 - 4) Специальное Европейское движение
23. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами - это основные задачи:
- 1) Адаптивной двигательной рекреации
 - 2) Адаптивной физической реабилитации
 - 3) Адаптивного физического воспитания
24. В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе:
- 1) Лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями
 - 2) Лица с заболеваниями кардио-респираторной системы
 - 3) Лица с церебральным параличом
 - 4) Лица с нарушениями органов зрения
 - 5) Инвалиды на колясках
25. Релаксация - это ...
- 1) Физическое и психическое расслабление
 - 2) Физическое расслабление

3) Физиологическое расслабление

4) Психическое расслабление

26. К внутренним факторам, влияющих на возникновение заболевания – близорукость, не относят:

1) Лекарственные аппараты в период беременности

2) Неблагоприятные условия зрительной работы

3) Осложнения после перенесенных заболеваний

4) Наследственные заболевания

27. Как необходимо развивать физические качества у детей с нарушением зрения?

1) Развитие качеств до возможных осложнений

2) В наиболее благоприятный сенситивный период

3) Постепенное снижение развития физических качеств

28. Тонус мышц необходимо повышать....

1) При спастических парезах и параличах

2) При ригидных парезах и параличах

3) При вялых и спастических парезах и параличах

4) При наличии контрактуры

29. Какая степень умственной отсталости не нуждается в опеке?

1) Легкая умственная отсталость

2) Умеренная умственная отсталость

3) Тяжелая умственная отсталость

4) Глубокая умственная отсталость

30. Нарушение слуха приводит к ...

1) Нарушению зрения

2) Контрактурам

3) Нарушению вестибулярного аппарата

4) Нарушению интеллекта

31. Какие упражнения будут наиболее сложными для детей с нарушением слуха?

1) Упражнения с инвентарем

2) Упражнения с нетрадиционным инвентарем

3) Упражнения с частой сменой направления

4) Все упражнения

32. Какой вид занятий имеет схожие признаки с иппотерапией?

1) Фитболгимнастика

2) Занятия в сухом бассейне

3) Терренкур

- 4) Упражнения с инвентарем
33. Нетрадиционные формы занятий чаще всего используют при заболевании?
- 1) Нарушение слуха
 - 2) Нарушение зрения
 - 3) нарушение интеллекта
 - 4) ДЦП
34. Компрессия спинного мозга – это..
- 1) Нарушение кровоснабжения
 - 2) Сдавливание спинного мозга
 - 3) Укорочение спинного мозга
 - 4) Все верно
35. Что не относят к традиционным методам?
- 1) Лечебный массаж
 - 2) Упражнения профилактической направленности
 - 3) Прогулки на свежем воздухе
 - 4) Физиопроцедуры

Задание для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы адаптивной физической культура»

Задание 1. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие здоровье. Перечислить компоненты здорового образа жизни.

Задание 2. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие болезнь. Перечислить и раскрыть виды здоровья

Задание 3. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие патология. Раскрыть классификацию причин болезней.

Задание 4. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие патологический процесс. Какие бывают периоды болезни, течения болезни.

Задание 5. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие конституции. Какие бывают типы конституций.

Задание 6. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие телосложение. Связь конституции и заболеваний.

Задание 7. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие реактивность организма. Какие бывают виды реактивности:

Задание 8. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие аллергия. Какие бывают типы воспаления. Характеристика воспалительной реакции.

Задание 9. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие опухоль. Раскрыть следующие изменения клеток – атрофия, дистрофия, гипертрофия.

Задание 10. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие стресс. Перечислить и раскрыть виды стресса.

Задание 11. Теоретические задания по основам адаптивной физической культуры предполагающие устный ответ.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание, составьте план ответа, дайте устный ответ.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые умения и знания: **У231**

Текст задания: Дать понятие стресс. Раскрыть фазы стресса.

**Часть Б. Типовые проблемные задания по теоретическому курсу физиологии.
Проверяемые умения и знания У1, У3, 3132.**

Задание 1. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;

2. Исключите заболевания, которые не относятся к зрительным дисфункциям.

Миопия, косоглазие, астигматизм, ишемия, контрактура, гиперметропия, отит, хронический катар, астигматизм, нистагм, амблиопия, катаракта, глаукома, птоз, атеросклероз.

3. Заполните таблицу по следующим - заболеваниям близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие.

Зрительные дисфункции (дать понятие)	Виды, степени.	Причины

4. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить, чтобы исключить возникновение заболевания?

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У3, 3132.**

Задание 2. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;

2. Укажите особенности психического развития, которые характерны для детей с нарушением зрения.

Психическое развитие	Особенности
Внимание	
Память	
Восприятие	
Мышление	

1. Укажите особенности физического развития, которые характерны для детей с нарушением зрения.

Физическое развитие	Особенности
Физические качества	

Прикладные качества	
Вторичные отклонения	
Сопутствующие заболевания	

4. Что такое тифлопедагогика? Какие принципы необходимо соблюдать в процессе воспитания детей с нарушением зрения? (Приведите аргументы)

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У3, З1 З2.**

Задание 3. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;

2. Укажите те противопоказания ФУ для детей с нарушением зрения;

Передвижение (бег, ходьба), прыжки, подскоки, ритмо-пластичные упражнения, наклоны головой, преодоление различных препятствий, общеразвивающие упражнения с предметами, акробатические упражнения, соскоки, лыжные прогулки, плавание, длительный бег, упражнения для развития мелкой моторики рук.

3. Составьте таблицу.

Показания к занятиям ФУ	Противопоказания к занятиям ФУ

4. Перечислить специальные задачи адаптивной физической культуры при нарушении зрения. Приведите аргументы, доказывающие правильность Вашего умозаключения.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У3, З1 З2**

Задание 4. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;

2. Перечислите и раскройте заболевания слуха.

3. Составьте таблицу врожденных и приобретенных причин нарушений слуха.

Врожденные причины	Приобретенные причины

4. Перечислить специальные задачи адаптивной физической культуры при нарушении слуха. Приведите аргументы, доказывающие правильность Вашего умозаключения.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У3, З1 З2**

Задание 5. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;

2. Укажите особенности психического развития, которые характерны для детей с нарушением слуха

Психическое развитие	Особенности
Внимание	
Память	
Восприятие	
Мышление	

1. Укажите особенности физического развития, которые характерны для детей с нарушением слуха.

Физическое развитие	Особенности
Физические качества	
Прикладные качества	
Вторичные отклонения	

4. Что такое сурдопедагогика? Какие принципы необходимо соблюдать в процессе воспитания детей с нарушением слуха? (Приведите аргументы)

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У2, З1 З2.**

Задание 6. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;

Укажите те особенности, которые характеризуют легкую умственную отсталость, умеренную умственную отсталость, тяжелую умственную отсталость, глубокую умственную отсталость;

Дети позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания; позже держат голову, самостоятельно переворачиваются и садятся; овладевают ходьбой после 3х лет; к концу дошкольного возраста осваивают первые слова; школьное обучение в коррекционных классах или в специальных школах; частично овладевают речью и усваивают элементарные навыки самообслуживания; активно включаются в трудовую деятельность; создают семьи; практически не обучаемы; наблюдаются пороки развития скелета, черепа, конечностей; резко нарушены познавательные процессы; речь не развита или крайне ограничена; расстройство урологических функций.

3. Составьте таблицу,

Легкая УО	Умеренная УО	Тяжелая УО	Глубокая УО

4. Укажите причины умственной отсталости.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У3, З1 З5**

Задание 7. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;

2. Перечислите особенности психического и физического развития, которые характерны для детей с умственной отсталостью.

3. Заполните таблицу опираясь на особенности детей с УО.

Общие задачи	Специальные задачи

4. Что такое олигофренопедагогика? Какие психологические приемы необходимо соблюдать в процессе воспитания детей с умственной отсталостью? (Приведите аргументы)

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У3, З1 З2**

Задание 8. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;
2. Укажите задачи адаптивной физической культуры для детей с нарушением интеллекта. Коррекция основных движений, коррекция координационных способностей, коррекция психических способностей, развитие зрительного восприятия, укрепление мышечной системы глаза, развитие межпредметных знаний.
3. Заполните таблицу.

Специальные задачи	Средства

4. Какие методы психологического регулирования будете использовать при работе. Время выполнения задания –10 мин.
Проверяемые знания и умения: **У1, У2, З1 З4.**

Задание 9. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;
2. Перечислите задачи адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе и подберите средства для решения этих задач.
3. Заполните таблицу.

Задачи	Средства

4. Какие принципы работы с детьми с детским церебральным параличом будете использовать, аргументируйте свой ответ. Время выполнения задания –10 мин.
Проверяемые знания и умения: **У1, У2, З1 З2.**

Задание 10. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;
2. Какие двигательные нарушения возникают при детском церебральном параличе. Подберите средства адаптивной физической культуры при данных нарушениях.
3. Заполните таблицу.

Двигательные нарушения	Средства

4. Какие принципы работы с детьми с детским церебральным параличом будете использовать, аргументируйте свой ответ. Время выполнения задания –10 мин.
Проверяемые знания и умения: **У1, У2, З1 З2.**

Задание 11. Проблемные задания по теоретическому курсу:

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание;
2. Перечислите двигательные нарушения при поражении спинного мозга. Какими средствами вы будете пользоваться при возможных вторичных нарушениях.
3. Заполните таблицу.

Вторичные нарушения	Средства
Спастичность мышц	
Контрактура	
Пролежни	

4. Какие нетрадиционные методы используются при поражении спинного мозга.

Время выполнения задания –10 мин.

Проверяемые знания и умения: **У1, У2, З1 З4,З5.**

Часть В. Типовые практические задания по основам адаптивной физической культуры, предполагающие демонстрацию умений составлять комплексы упражнений и подбирать подвижные игры для детей с разными нозологическими группами (У1,У2 У3, ЗЗ,З4, З5.)

Задание 1. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Составьте комплекс ЛГ для детей с нарушением зрения (близорукость):

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, ЗЗ,З4, З5.**

Задание 2. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Составьте комплекс ЛГ для детей с нарушением зрения (дальнозоркость):

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, ЗЗ,З4, З5.**

Задание 3. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Составьте комплекс ЛГ для детей с нарушением зрения с использованием нетрадиционного инвентаря:

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, ЗЗ,З4, З5.**

Задание 4. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Составьте комплекс ЛГ для детей с нарушением слуха:

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, 33,34, 35.**

Задание 5. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо подобрать игры при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Подберите подвижные игры для детей с нарушением слуха:

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, 33,34, 35.**

Задание 6. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Составьте комплекс ЛГ для детей с умственной отсталостью:

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, 33,34, 35.**

Задание 7. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Подберите комплекс ЛГ для коррекции осанки у детей с умственной отсталостью:

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, 33,34, 35.**

Задание 8. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Подберите комплекс ЛГ для развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью:

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, 33,34, 35.**

Задание 9. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс общеразвивающих упражнений при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Подберите комплекс общеразвивающих упражнений для детей с детским церебральным параличом:

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, ЗЗ,З4, З5.**

Задание 10. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Подберите нетрадиционные формы занятий для детей с детским церебральным параличом.

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, ЗЗ,З4, З5.**

Задание 11. Практическое задание:

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо составить комплекс лечебной гимнастики (ЛГ) при указанной патологии.
2. Время на выполнение задания: 10 минут.

Задание: Подберите комплекс упражнений общетонизирующей направленности для детей с поражением спинного мозга.

- укажите требования к подбору и проведению упражнений;
- подберите инвентарь для проведения упражнений.

Проверяемые знания и умения: **У1,У2 У3, ЗЗ,З4, З5.**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в кабинете «Лечебная физическая культура и массаж».

Обучающиеся получают тестовые задания.

Количество вопросов в тестовых заданиях для экзаменуемого -35

Время выполнения задания – 45 минут.

Одновременно в экзаменационной аудитории могут находиться не более 6-ти обучающихся.

Использование литературы (основной и дополнительной) не допускается.

Экзаменационная ведомость прилагается.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи экзамена.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

I. Критерии оценки выполнения теоретического задания

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»
50-69% - удовлетворительно «3»;
менее 50% - неудовлетворительно «2».

II. Критерии оценки выполнения проблемного задания (часть Б экзаменационного билета)

оценка «5» - обучающийся ответил на все три поставленных задания, при ответе использовал терминологию.

оценка «4» - обучающийся дал основные понятия, заполнил таблицу второго задания.

оценка «3» - обучающийся раскрыл основные понятия.

оценка «2» - обучающийся не выполнил задание.

III. Критерии оценки выполнения практического задания (часть В экзаменационного билета)

оценка «5» - обучающийся, правильно поставил задачи адаптивной физической культуры, подобрал комплекс упражнений и подвижные игры в зависимости от поставленного диагноза, грамотно использовал инвентарь. При ответе обосновал подбор средств и методов.

оценка «4» - обучающийся, правильно поставил задачи адаптивной физической культуры, подобрал комплекс упражнений и подвижные игры в зависимости от поставленного диагноза, грамотно использовал инвентарь. При ответе не смог обосновать подбор средств и методов.

оценка «3» - обучающийся, правильно поставил задачи адаптивной физической культуры, комплекс упражнений и подвижные игры подобран не верно.

оценка «2» - обучающийся не выполнил исследование.
