

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета  
«25» октября 2016 г, протокол № 01  
председатель МС Митрофанова Е.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГАПОУ МО  
«СКФК и С»  
от « 07»ноября 2016 г. № 119

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Мончегорск  
2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>	<b>4</b>
<b>3. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</b>	<b>5</b>
<b>4. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>	<b>7</b>

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Технологическая карта учебного занятия - документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.2. Технологическая карта учебного занятия - способ проектирования учебного занятия, таблица, позволяющая структурировать занятия по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности студентов. Технологическая карта учебного занятия - обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя колледжа.

1.3. Технологическая карта учебного занятия составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), календарно – тематическим планом (КТП).

1.4. Наличие технологической карты учебного занятия является обязательным для работы преподавателя колледжа.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места учебного занятия в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели учебного занятия и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- постановка дидактических, воспитательных и развивающих целей учебного занятия для общеобразовательного цикла дисциплин, определение ОК, ПК для профессионального цикла дисциплин, для дисциплин ОГСЭ – определение ОК;
- группировка отобранного преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;

- выбор форм и методов организации деятельности студентов на учебном занятии с целью активизации познавательного интереса студентов и реализации деятельностного подхода в обучении, создание оптимальных условий для овладения знаниями, умениями, развития общих компетенций и формирования профессиональных компетенций.

## **II. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

2.1. Подготовка учебного занятия - это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно - воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

2.2. Учебное занятие в колледже должно быть построено в системе компетентностного образования следующим образом:

- *Мотивационно – целеполагающий аспект:*

- цель современного учебного занятия должна быть конкретной и измеримой.

Цель можно отождествить с результатом учебного занятия;

- результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия). В тоже время компетентностный подход на учебном занятии не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания;

- компетентностный подход к определению целей учебного занятия ориентирует на согласованность целей педагога и обучаемых (на совместное целеполагание).

- *Деятельностный аспект:*

- основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность;

- компетентностное учебное занятие отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог,

видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.;

- применение современных педагогических технологий способствует развитию компетенций на учебном занятии. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на учебном занятии, достаточно много, например, технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность.

- *Содержательный аспект:*

- современное учебное занятие должно отличаться содержанием. Акцент должен быть сделан на двух важных моментах: ориентация учебного материала при решении жизненно важных задач и на интеграцию содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов).

- *Оценочная деятельность:*

- одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. На современном учебном занятии изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции. Часто практикуется самооценка, иная шкала оценивания, понятная обучающимся.

- рефлексивная часть учебного занятия. Обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Необходимо применять самооценку преподавателем проведенного учебного занятия, совместную с обучающимися оценку учебного занятия. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.

- *Психологический аспект:*

- на современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся.

2.3. В технологической карте учебного занятия преподавателю необходимо продумать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

#### 2. 4. Этапы планирования учебного занятия:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся;
- выбор оптимального объема самостоятельной деятельности на учебном занятии;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;
- оформление технологической карты учебного занятия.

#### 2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей студентов группы, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся, развитию общих компетенций и формированию профессиональных компетенций;
- дифференциация учебных заданий.

### **III. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде макета, образец которого представлен в приложении 1. Макет технологической карты учебного занятия.

#### **IV. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

4.1. Технологическая карта с дидактическим материалом к учебному занятию хранится в течение учебного года в методическом комплекте по учебной дисциплине/модулю.

4.2. На каждый учебный год содержание технологической карты учебного занятия может быть обновлено в соответствии с применением новых форм и методов обучения