

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»

Положение  
о самостоятельной работе студентов Государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта».

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ МО «СКФКиС»  
С.В. Вадохин  
Приказ « 20.01.2016г. № 14



г. Мончегорск  
2016г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о самостоятельной работе студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» (далее- Положение) разработано на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям 49.02.01 «Физическая культура » утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014года № 976 и 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014года № 1351.

1.2. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;

1.3. Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирования компетенции поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и творческой инициативы студентов;

- развития исследовательских умений студентов;

- формирования самостоятельности профессионального мышления;

- развития культуры межличностного общения, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

## **2. Виды и формы самостоятельной работы**

2.1. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.4. В условиях реализации компетентностного подхода аудиторная самостоятельная работа может быть организована на всех видах учебных занятий, а именно: компьютерных симуляциях, деловых и ролевых играх, разборах конкретных ситуаций, психологических и иных тренингах, групповых дискуссиях.

2.5. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, степенью подготовленности студентов, могут являться:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленными в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения;

- самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ по профессиональным модулям по специальности, учебных проектов, учебно-исследовательских, экспериментально-конструкторских работ, курсовых

работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет;

- подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым и ролевым играм, тренингам и промежуточной аттестации;

- выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; составление кроссвордов, моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, создание портфолио;

- другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые колледжем в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса.

### **3. Планирование самостоятельной работы**

3.1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования, далее ФГОС СПО регламентирует объем максимальной учебной нагрузки студента, в том числе часов обязательных учебных занятий в целом по обязательной части циклов общепрофессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), циклам ОПОП, общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям профессионального цикла, вариативной частью циклов ОПОП.

3.2. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной работы по циклам ОПОП, учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки.

3.3. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане ОПОП по циклам, каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;

- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей по разделам и темам с учетом обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.4. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю осуществляется преподавателем. Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня подготовленности студентов. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

3.5. Цикловые (предметные) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам, профессиональным модулям в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, предусмотренной учебным планом.

3.6. Предложения цикловых (предметных) комиссии по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы ОПОП,

учитываются при разработке учебного плана и при необходимости вносятся коррективы.

3.7. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.8. Тематика и формы внеаудиторной самостоятельной работы фиксируются в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

3.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, её конкретные формы находят отражение в календарно-тематических планах учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

3.10. Образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу, в том числе в части форм и тематики самостоятельной работы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы студентов**

4.1. Организация самостоятельной работы студентов предполагает:

- обеспечение учебно-методической документацией всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ОПОП;
- обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей ОПОП;

- предоставление возможности оперативного обмена информацией с доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;

- обеспечение материальными ресурсами (измерительным и технологическим оборудованием, ПК).

4.2. Самостоятельная работа студентов на занятиях может осуществляться индивидуально, группами или фронтально в зависимости от цели занятия, тематики, уровня сложности, подготовленности студентов.

#### 4.2.1. Фронтальная самостоятельная работа

Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
- использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов;

Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, чтобы вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

#### 4.2.2. Индивидуальная самостоятельная работа

Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

- возрастает роль студентов в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;
- появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

#### 4.2.3. Групповая самостоятельная работа

Принцип групповой работы студентов: «Делая, применяю, анализирую, синтезирую, оцениваю».

Специфика групповой работы:

- работа в группе побуждает участников к активности, самостоятельности и ответственности, так как для участников становится очевидным, что результаты работы зависят от вклада каждого;
- групповое обучение облегчает процесс усвоения, запоминания и применения новых знаний;
- в групповой работе создается целостная картина образовательного процесса, его содержания и результата, что облегчает применение знаний в реальных ситуациях;
- групповая работа позволяет повышать познавательную мотивацию и дольше сохранять работоспособность участников группы;
- групповое обучение способствует развитию коммуникативных способностей, которые необходимы для успешной работы в любом коллективе.

Групповая работа – это наиболее простая форма сотрудничества студентов на занятии, ее можно использовать для:

- совместной проработки материала учебника, документа;
- выполнения лабораторных работ и практических заданий;
- взаимной проверке письменных упражнений.

4.3. При предъявлении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением задания студентами преподаватель проводит инструктаж, который определяет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится



преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

4.4 Задания для самостоятельной работы могут быть:

- обучающими (преподаватель определяет путь и метод решения);
- тренировочными (студент выполняет работу по заданному алгоритму);
- поисковыми (студент самостоятельно выбирает аспект для анализа материала).

4.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в письменной, устной или смешанной формах с использованием компьютерной техники и Интернета.

4.6. Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством:

- текущего контроля выполнения аудиторной самостоятельной работы;
- проверки различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

4.7. Показателями оценки результативности самостоятельной работы студента являются:

- уровень сформированности профессиональных и общих компетенций;
- степень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- творческий подход;
- обоснованность и чёткость изложения материала;
- оформление отчётного материала;
- уровень самоорганизации при выполнении самостоятельной работы.

4.8. Контроль может проходить в устной и письменной формах, а также с использованием компьютерных технологий.

4.9. Формы контроля определяются и планируются преподавателем самостоятельно с учётом специфики задания.