

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»  
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

**Рабочая программа воспитания  
по специальностям  
УГПС 49.00.01 Физическая культура  
2023-2027 уч.год**

Мончегорск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>стр.3</b>
<b>1.1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>стр.3</b>
<b>1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>стр.5</b>
<b>1.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>стр.6</b>
<b>1.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b>	<b>стр.11</b>
<b>1.5. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО</b>	<b>стр.15</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>стр.19</b>
<b>2.1. Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>стр.19</b>
<b>2.2.Методики, показатели оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>стр.20</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>стр.20</b>
<b>3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы</b>	<b>стр.20</b>
<b>3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы</b>	<b>стр.20</b>
<b>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	<b>стр.21</b>
<b>3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы</b>	<b>стр.21</b>
<b>3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы</b>	<b>стр.22</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательного процесса</b>	<b>стр.23</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<b>стр.23</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. Критерии оценки эффективности Программы</b>	<b>стр.24</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	

## РАЗДЕЛ I. Целевой

### Паспорт документа

1.	Название документа	Рабочая программа воспитания по специальностям УГПС 49.00.01 Физическая культура
2.	Образовательное учреждение	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» (ГАПОУ МО «СКФКиС»)
3.	Юридический адрес	Мурманская область, г. Мончегорск, пр. Кирова 7
4.	Сроки реализации	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
5.	Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
6.	Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от

		<p>12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- приказа Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;</p> <p>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;</p> <p>- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».</p> <p>- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;</p> <p>- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью»;</p> <p>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».</p>
7.	Участники реализации Программы	<p>Директор, заместитель директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, руководитель учебной части, преподаватели, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, члены Студенческого совета, члены Актива студенческого самоуправления, члены Совета общежития, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>
8.	Социальные партнёры	<p>Управление образования администрации г. Мончегорска;          Комитет по физической культуре и спорту администрации г. Мончегорска;          Отдел культуры, молодежной политике и взаимодействию с</p>

		общественными объединениями; ГОАУЗ МЦРБ; ОМВД России по г. Мончегорску; КДН и ЗП муниципального образования г. Мончегорск с под- ведомственной территорией; и др.
--	--	--

При разработке рабочей программы воспитания учитывались основные принципы

Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса

### **1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в колледже, в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в колледже - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации.

### 1.3. Основные направления воспитания

В целях обеспечения комплексного характера Программа воспитания колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом основных направлений воспитания и целевых ориентиров результатов воспитания.

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p style="text-align: center;"><b>1. Патриотическое воспитание</b></p> <p>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,</li> <li>• в мировом сообществе.</li> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней</li> <li>• российской государственности, с Российским государством, свою ответственность за его</li> <li>• развитие в настоящем и будущем.</li> <li>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный</li> <li>• аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского</li> <li>• государства, сохранять и защищать историческую правду</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2. Гражданское воспитание</b></p> <p>формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; изучение</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с</li> </ul>

<p>и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России</p>	<p>Российским государством, свою ответственность за его развитие в настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> <li>• Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3.Эстетическое воспитание</b></p> <p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>• Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>• Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обу-</li> </ul>

	стройство собственного быта, профессиональной среды
<p><b>4. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным в России духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям.</li> <li>• Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этносов, религий в России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>• Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей и неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>• Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</li> </ul>
<p><b>5. Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>воспитание уважения к профессии, к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностносамовыражение в про-</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий сформированными представ-</li> </ul>

<p>дуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>	<p>лениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>• Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Профессионально-трудовое воспитание Понимающий специфику трудовой и профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки, готовый учиться и трудиться в современном информационном высокотехнологичном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, государства.</li> <li>• Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках</li> </ul>
<p><b>6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p> <p>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной, социальной и профессиональной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>• Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому</li> </ul>

	<p>совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</li> <li>• Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
<p><b>7. Ценности научного познания -</b> развитие познавательных интересов в избранной профессиональной области, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, повышению профессиональной квалификации с учётом личностных интересов и общественных потребностей</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России в современном мире.</li> <li>• Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере про-</li> </ul>

	<p>фессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>• Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания</li> </ul>
<p><b>8. Экологическое воспитание -</b> формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению окружающей среды.</li> <li>• Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>• Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в сфере своей профессиональной подготовки и деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>

### **1.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в колледже. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Формы воспитательной деятельности	Содержание воспитательной работы
<b>Инвариантный –основной вид</b>	
<b>1. Основные воспитательные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами,</li> <li>• в том числе с участием социальных партнеров. Общие праздники, ежегодные творческие мероприятия;</li> <li>• участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;</li> </ul>
<b>2. Классное руководство (кураторство)</b>	<p>Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка активной позиции каждого обучающегося;</li> <li>• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях;</li> <li>• организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся;</li> <li>• сплочение коллектива группы;</li> <li>• ведение дневника куратора.</li> </ul>
<b>3. Учебные занятия</b>	<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li> <li>• проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;</li> <li>• включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий;</li> <li>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</li> <li>• реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы;</li> <li>• создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>4. Внеучебная деятельность</b>	<p>Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)</li> <li>• формирование функциональной грамотности</li> <li>• профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность</li> <li>• развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)</li> <li>• поддержка средствами внеаудиторной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее позитивной реализации;</li> <li>• поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив, проектов, самостоятельности и самоорганизации в соответствии с их интересами.</li> <li>• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, в том числе развитие профессиональных навыков;</li> </ul>
<b>5. Организация Предметно-пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания;</li> <li>• художественные изображения;</li> <li>• установка тематических роллапов ; стендов</li> <li>• звуковое пространство; «места новостей»;</li> </ul>
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и деятельность в организации колледжа представительных органов родительского сообщества;</li> <li>• организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов,</li> <li>• участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;</li> <li>• тематические родительские собрания;</li> </ul>
<b>7. Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность Студенческого совета, Актива, Совета общежития, Спортивного клуба</li> <li>• участие обучающихся в анализе воспитательной деятельности в колледже;</li> <li>• представление интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных прав и интересов.</li> <li>• развитие лидерских качеств у студентов;</li> <li>• формирование и обучение студенческого актива колледжа;</li> <li>• представление интересов колледжа на различных уровнях.</li> </ul>
<b>8. Профилактика и</b>	Деятельность педагогического коллектива по созданию в

<p><b>безопасность</b></p>	<p>колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;</li> <li>• выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</li> <li>• адресная помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;</li> <li>• разработка и реализация в колледже профилактических программ;</li> <li>• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность;</li> <li>• организацию превентивной работы;</li> <li>• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже;</li> <li>• предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность;</li> <li>• поддержка и профилактика расширения групп обучающихся, их семей</li> </ul>
<p><b>9.Социальное партнёрство и участие работодателей</b></p>	<p>Участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в функционировании колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> <li>• проведение на базе организаций-партнеров отдельных презентаций, открытых лекций, занятий, внеаудиторных мероприятий, акций воспитательной направленности</li> </ul>
<p><b>10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b></p>	<p>Профориентационные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;</li> <li>• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей персональной карьеры и своего профессионального будущего;</li> <li>• экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные представления о существующих способах применения выбранной специальности и условиях работы;</li> <li>• использование обучающимися тематических интернет-ресурсов, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;</li> <li>• индивидуальное консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры.</li> </ul>

<b>Вариативный- дополнительный вид</b>	
<b>11.Добровольческая деятельность обучающихся</b>	<p>Вовлечение обучающихся в социальную практику и их информирование о потенциальных возможностях развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;</li> <li>• развитие созидательной активности молодежи;</li> <li>• интеграция студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;</li> </ul> <p>создание условий для развития волонтерского движения.</p>

### 1.5. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	<b>ЛР 2</b>

<p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства,</p> <p>включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),</p> <p>демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,</p> <p>поселения,</p> <p>включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ори-</p>	<b>ЛР 12</b>

ентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению своих трудовых функций, востребованный на рынке труда Мурманской области. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности в регионе, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным	<b>ЛР 19</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **2.1. Критерии оценки личностных результатов обучающихся**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
  - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **2.2.Методики, показатели оценки личностных результатов обучающихся:**

- Наблюдение.
- Беседа.
- Анкета для оценки уровня учебной мотивации.
- Учёт результатов экзаменационных сессий.
- Грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др..
- Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.).
- Анализ успеваемости и посещаемости.
- Характеристика с мест прохождения производственной практики.
- Членство в студенческих органах самоуправления.
- Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
- Участие в мероприятиях гражданской направленности, участие в выборах, мониторинг участия в мероприятиях волонтерской направленности, членство в ССК.
- Участие в гражданско - патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
- Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.
- Определение адаптированности микроклимата студенческой группы.
- Отсутствие вредных привычек.
- Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.).
- Отсутствие протоколов за административные правонарушения
- Устный опрос

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, социального педагога, воспитателей, педагога-организатора и классных руководителей (кураторов).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает использование ресурсов колледжа, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В ходе реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и потребностей.

Воспитательные мероприятия проводятся в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Кабинет №	Наименование
3	Кабинет иностранного языка
4	Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности
5	Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий
6	Кабинет учебный
7	Кабинет лечебной физической культуры и массажа
8	Кабинет менеджмента и экономики физической культуры
9	Кабинет теории и истории физической культуры
10	Кабинет русского языка и литературы
11	Кабинет анатомии и физиологии человека
12	Кабинет педагогики и психологии
13	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	Кабинет БЖ
	Учебный класс
	Методический кабинет
	Зал борьбы
	Учебный класс в зале борьбы
	Зал спортивных игр
	Зал гимнастики
	Тир
	зал фитнеса
	Стадион (спортивное ядро)
	Библиотека
	Читальный зал
	Актовый зал

### **Информация о средствах обучения**

Мультимедийные (интерактивные доски, проекторы); Электронные образовательные ресурсы; Наглядные плоскостные (плакаты); Тренажеры и спортивное оборудование  
 Печатные (учебники и учебные пособия, книги, хрестоматии и т.д.); Аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, презентации); Демонстрационные (муляжи, макеты, модели в разрезе и т.д.)

### **РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **РАЗДЕЛ 5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемым результатом реализации Программы для студента колледжа будет являться воспитание конкурентоспособного выпускника, который сформировал:

- систему общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- высокую нравственность, гражданственность, патриотизм и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень духовного, физического, творческого и профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим личностным и профессиональным достижениям;
- ориентацию на дальнейший личностный и профессиональный рост.

Общие ожидаемые результаты развития системы воспитания в колледже могут быть следующими:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у студентов культуры ценностного самоопределения и гражданского потенциала;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста студентов.

Таким образом, достижение данных результатов увеличит вероятность появления единого воспитательного пространства колледжа, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов и следующих эффектов воспитания:

- личностных - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных - социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения представителей различных поколений и социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

### **РАЗДЕЛ 6. Критерии оценки эффективности Программы**

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве колледжа являются качественные и количественные критерии.

#### 1. Качественные критерии:

- наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;
- наличие органа управления воспитательной деятельностью;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в колледже, планирование воспитательной работы в коллективах групп классных руководителей;
- наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе;
- наличие отчетов по профилактике негативных проявлений в молодежной среде (степень эффективности профилактической работы);
- наличие анализа работы классных руководителей учебных групп;
- использование потенциала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в учебно-воспитательном процессе;
- использование потенциала практико-ориентированного обучения в период производственной практики;
- использование потенциала учебно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов, степени активности научного студенческого общества;
- использование потенциала физкультурно-массовой и спортивной работы спортивного клуба колледжа, совета по спорту, совета физоргов;
- наличие и функционирование органов самоуправления в учебных группах, Актива студенческих групп; Студенческого Совета, медиацентров, вступление во Всероссийские молодежные объединения;
- наличие и функционирование органа студенческого самоуправления студенческого общежития (Совета общежития);
- наличие доступных для студентов источников информации (библиотека, читальный зал, официальный сайт, стенды), содержащих планы и объявления о событиях/мероприятиях колледжа, расписание работы учебных кабинетов, факультативов и других творческих объединений;
- наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеурочной работы;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы (результаты самообследования);
- расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа;
- наличие и функционирование системы социальной защиты студентов;
- культура быта (эстетическое оформление в колледже, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- уровень воспитанности студентов (результаты диагностики).

## 2. Количественные критерии:

- количество проведенных воспитательных мероприятий по основным направлениям реализации Программы;
- количество студентов, принимающих участие в этих мероприятиях;
- количество преподавателей, включенных в реализацию Программы;
- количество социальных партнеров, включенных в реализацию Программы.
- Зафиксированная динамика улучшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.
- Зафиксированная динамика ухудшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать о необходимости внесения коррекции в те или иные направления реализации Программы.

