

**Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»  
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)**

**РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК  
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ  
30.05.2017 Г.**

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ  
НА ЗАСЕДАНИИ МС  
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 13.06.2017 Г.**

**УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
ПРИКАЗ ОТ 30.08.2017 Г. №  
88**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 05. – «Методическое обеспечение  
образовательного процесса»**

**Мончегорск, 2017г.**

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик:

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Разработчик:

Ковтунович Н.В., руководитель отдела по практике и содействию трудоустройству выпускников ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»

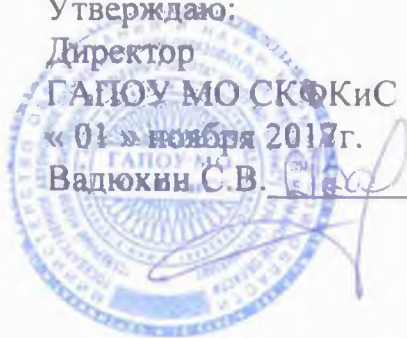
Утверждаю:

Директор

ГАПОУ МО СКФКиС

« 01 » ноября 2017г.

Вадюхин С.В.



Согласовано:

Зам.директора

по УР ГАПОУ МО  
СКФКиС

« 01 » ноября 2017г  
Арсеньева Е.В.

Согласовано:

Методист

по НМР ГАПОУ МО  
СКФКиС

« 01 » ноября 2017г  
Митрофанова Е.Е.

Согласовано:

Начальник

Управления

образования

администрации

г.Мончегорска

« 01 » ноября 2017г.

Архипов А.И.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8-10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	23
8. ЛИСТ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Целью учебной практики является - ознакомление студентов с практическими аспектами методического обеспечения дошкольного образования.

Задачи:

1. Определять цели и задачи методического обеспечения дошкольного образования;
2. Привить студентам устойчивый интерес к самообразованию, научно-исследовательской, экспериментальной работе и понимание её значимости в профессиональном становлении;
3. Создать условия для овладения методами, приемами поисковой, исследовательской, проектной деятельности, эвристического поиска, техникой проведения эксперимента.
4. Оформлять и вести документацию методического обеспечения профессиональной деятельности по получаемой профессии.

Производственная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной и производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным Государственным образовательным стандартом;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

Порядок прохождения практики и ее сроки определены в учебном графике заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Учебной и производственной практике предшествует изучение: ПМ.05. Практика проводится в 8-м семестре, в течении 3-х недель в объёме 108-и часов, в виде учебной практики – 36 часов и производственной практики – 72 часа. Базами для прохождения практики, являются Муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 05.  
«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Таблица 2.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>170</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
Курсовая работа/проект	<b>10</b>
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная практика	<b>72</b>
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала.	134
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен квалификационный

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план и содержание учебной практики**

Таблица 3.

Виды деятельности	Содержание деятельности	Кол- во часов
Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста в рамках модернизации системы дошкольного образования.	1. Анализ методической работы в ОУ и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. 2. Анализ направления, содержание, формы и методы методической работы в ДОУ. 3. Анализ видов учебно-методических материалов в ДОУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.	<b>12</b>



<p>Структура модели методической работой в ДОУ.</p>	<p>1. Ознакомиться со структурно-функциональной моделью методической службы ДОУ.  2. Ознакомиться с особенностями организации методической работы в ДОУ.  3. Проанализировать роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения: задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Современные требования федеральных государственных образовательных стандартов ДО.</p>	<p>1. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.  2. Определить особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Формирование умения поиска и анализа информации в интернете.</p>	<p>1. Описать структуру сайта и дать характеристику основным направлениям информационной работы ДОУ (использовать «Положение об официальном сайте ДОУ в сети интернет»).</p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность официальных сайтов образовательных учреждений.  2. Цель создания Сайта ДОУ.  3. Информационный ресурс сайта (структура).  4. Порядок размещения и обновления информационных материалов на сайте ДОУ.</p>	<p><b>4</b></p>
<p>Самостоятельная работа по учебной практике.</p>	<p>1. Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового для производственной практики дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.);  2. Анализ-описание предметно-развивающей среды группы, в которой</p>	<p><b>6</b></p>

	проходит производственная практика студента с оценкой соответствия современным требованиям и подготовка рекомендаций к ее обновлению.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

### 3.2. Содержание производственной практики:

Таблица 4.

Виды деятельности	Содержание деятельности	Кол-во часов
Методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ.	1. Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания.	6
	2. Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента).	4
	3. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.	6
	4. Разработка структуры проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению (на выбор студента).	6
	5. Создание методических разработок в виде планов, конспектов.	4
	6. Разработка плана отчета воспитателя по итогам методической работы.	2
Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.	1. Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».	4
	Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.	8

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении.	Создание проекта предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.	<b>10</b>
Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.	<b>6</b>
	Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.	<b>4</b>
Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Разработка и реализация проекта в группе ДОУ в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.	<b>10</b>
Защита практики.	Сдача отчетной документации.	<b>2</b>
	Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).	
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>

Итоговая аттестация по практике – **дифференцированный зачет**

Форма контроля и оценки – **аттестационный лист, отчетная документация и характеристика.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной и производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителем отдела по практике и содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ МО «СКФКиС» в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики разрабатывается образовательной организацией и согласовывается с работодателями.

Таблица 5.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;</li> <li>- обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки;</li> <li>- соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;</li> <li>- владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;</li> <li>- оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование,</li> <li>- реферат,</li> <li>- практические работы;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике</li> </ul>

	портфолио и др.);	
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;</li> <li>- аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;</li> <li>-соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</li> <li>-выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование, - практические работы;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике</li> </ul>
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</li> <li>- представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</li> <li>- Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование,</li> <li>- практические работы;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике</li> </ul>

	учреждения и особенностей возраста воспитанников; - полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям;	
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; - владение навыками презентации педагогических разработок;	- практические работы; - творческие задания; - отчет по учебной и производственной практике
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	- отчет по учебной и производственной практике

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса». Студенты предоставляют документацию в печатном виде.

#### **4.1. Документация по итогам:**

##### **4.1.1. Учебной практики**

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Индивидуальный план работы (Приложение 5).
3. Дневник по практике (Приложение 2).
4. Журнал практиканта.
5. Анализ-описание предметно-развивающей среды группы с оценкой соответствия современным требованиям.
6. Рекомендации к обновлению предметно-развивающей среды группы.
7. Анализ критериев и показателей при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных учреждений.
8. Описать структуру сайта и дать характеристику основным направлениям информационной работы ДООУ.
9. Раскрыть структурно-функциональную модель методической работы ДООУ.
10. Выявление и анализ условий для реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, инновационного педагогического опыта дошкольного учреждения.
11. Аттестационный лист (Приложение 6).

##### **4.1.2. Производственной практики**

Студент предоставляет следующую документацию:

- аттестационный лист (Приложение 1);
- дневник практиканта (Приложение 2);
- журнал практиканта;
- отчет (статистический и письменный), утвержденный методистом базы практики;
- характеристику (Приложение 3);

#### **4.2. Структура журнала практиканта по учебной и производственной практике:**

1. Титульный лист (Приложение 4), содержание журнала (структура представления документов в журнале практиканта).
2. Индивидуальный план (Приложение 5).
3. План методической работы дошкольного учреждения.
4. Анализ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (формы методической работы, организация методической работой в ДООУ, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса).
5. Структура, организация и содержание работы методического кабинета.
6. Педагогическая копилка по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности».
7. Разработка проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению (на выбор студента).
8. Создание методических разработок в виде планов, конспектов.
9. Организация и проведение различных форм методической работы (доклад на педагогическом совете, семинары, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, портфолио педагога).
10. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.
11. Отчет о реализации проекта в группе.
12. Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента).



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Информационное обеспечение:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г № 291 и зарегистрированного Минюстом России 14.06.2013 г. № 28785.

4. Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

5. Порядок организации производственной практики студентов в ГАПОУ МО «СКФКиС», разрабатываемое Организацией и утверждаемое его руководителем.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

7. Рабочая программа учебной и производственной практики по конкретной специальности, разработанная Организацией.

8. Договоры с работодателем, организациями и учреждениями о

проведении учебной и производственной практики.

9. График прохождения практики.

10. Приказы: о направлении на практику с указанием закрепления каждого студента за организацией, с указанием видов и сроков прохождения практики, о назначении руководителей практики от Организации, о допуске студентов к практике.

11. Аттестационные листы и характеристики студентов по итогам практики.

12. Отчеты практикантов, утвержденные методистом базы практики.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные источники:**

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. – М.: МИКРО, 2000
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
3. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008.- 96 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
6. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
7. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234с.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. \_ М.: Академия, 2012.
10. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОО. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2009. .
2. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно- методических и игровых материалов для ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
5. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОО. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009..
6. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Академия, 2008
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
8. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
9. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОО.
10. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
11. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234с.
12. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с.
14. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
15. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2007.
16. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно- методическое пособие/ Воробьева Н.А., Пидксистый П.И.- М.: Педагогическое общество России, 2007.- 192с.
17. Крившенко Л.П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие/ Крившенко Л.П., Вайндорф – Сысоква М.Е. Юркина Л.В.. М.:ООО «Диона», 2007.-85с.
18. Макарова Т.Е. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений/ Макарова Т.Е. – Самара: Издательство СГПУ,2007-32с.
19. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
20. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
21. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 .
22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
23. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1999. – 64 с.
24. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей – М.: Академия, 2005. – 344 с.
25. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
26. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

27. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
28. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 144.
29. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
30. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 416 с.
31. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.informio.ru](http://www.informio.ru), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата:
5. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет.su – Pedsovet.su – Интернет- сообщество учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Inter-Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

**Периодические издания:**

1. «Воспитатель детского сада» (2012-2015гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2012-2015гг.)
3. «Дошкольное образование» (2012-2015гг.)
4. «Народное образование» (2012-2015гг.)
5. «Начальная школа плюс До и После» (2012-2015гг.)
6. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2012-2015гг.)
7. «Обруч» (2012-2015гг.)
8. «Ребенок в детском саду» (2012-2015гг.)
9. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2012-2015гг.)
10. «Справочник старшего воспитателя ДООУ» (2012-2015гг.)
11. «Управление ДООУ» (2012-2015гг.)

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### 7.1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ .05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы 40 -ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

3. База проведения практики (организация и город)

\_\_\_\_\_, Г. \_\_\_\_\_

4. Сроки проведения практики: 29.01.18г – 04.02.18г

5. Показатели работы, выполненные обучающимся во время практики:

Таблица 6.

№	Показатели работы	Результат овладения ПК
1	Умение анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.	1 2 3 4 5
2	Умение определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	1 2 3 4 5
3	Умение анализировать предметно - развивающую среду в группе, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	1 2 3 4 5
4	Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	1 2 3 4 5
5	Наличие знаний об основах организации методической и опытно-экспериментальной работы в области образования.	1 2 3 4 5
Оценка:		
Итого:		<b>36 часов</b>

Место печати

Подпись заведующего базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись методиста или воспитателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 7.2. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ .05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы 40 -ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

3. Место проведения практики (организация и город)

\_\_\_\_\_, г. \_\_\_\_\_

4. Сроки проведения практики: 05.02.18г – 18.02.18г

5. Показатели работы, выполненной студентом во время практики:

Таблица 7.

№	Показатели работы	Результат овладения ПК
1	Умение разрабатывать документы, обеспечивающие проведение образовательного процесса на основе макетов, образцов, требований.	<b>1 2 3 4 5</b>
2	Умение систематизировать педагогический опыт в области дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.	<b>1 2 3 4 5</b>
3	Умение отбирать наиболее эффективные средства и методы дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	<b>1 2 3 4 5</b>
4	Организация и проведение различных форм методической работы.	<b>1 2 3 4 5</b>
5	Организация предметно - развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	<b>1 2 3 4 5</b>
Оценка:		
Итого:		<b>72 часа</b>

Место печати

Подпись заведующего базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись методиста или воспитателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



<b>Примерная форма дневника студента-практиканта</b>			
<b>Дата</b>	<b>Содержание и анализ педагогической деятельности</b>	<b>Часы</b>	<b>Подпись практиканта</b>

*Дневник практиканта оформляется в соответствии с индивидуальным планом практиканта (должны совпадать даты и часы)*

Рекомендации к составлению характеристики по итогам практики

**(оформить на официальном бланке ДОУ)**

### **Характеристика**

На \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. практикантки),  
 студентку 4 курса 40\_ -ДО группы ГАПОУ МО «СКФКиС» заочной формы  
 обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,  
 проходившей учебную и производственную практики по ПМ.05  
 «Методическое обеспечение образовательного процесса»  
 в МБ(А)ДОУ № \_\_\_\_, г. \_\_\_\_\_  
Учебная - с 29.01.18г по 04.02.18г  
Производственная – с 05.02.18г по 18.02.18г

1. Анализ выполненной программы практики.

1.1. Изучение студентом организации методической работы в ДОУ и методической документации, опытно-экспериментальной работы в области образования.

1.2. Анализ:

- учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в ДОУ, также по организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования образовательного процесса в ДОУ;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- условий для реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, инновационного педагогического опыта дошкольного учреждения;
- примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам дошкольного образования;
- участия в работе обновлении методического кабинета;
- организации и проведения различных форм методической работы;
- отбора наиболее эффективных средств и методов дошкольного образования;
- умения систематизировать педагогический опыт в области дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

2. Работа практикантов по использованию методов и методик педагогического исследования и проектирования, разработка и реализация проекта в группе.

3. Работа практикантов по организации предметно - развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

4. Работа практикантов по оценке методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Умение оформлять и вести документацию методического обеспечения профессиональной деятельности по получаемой профессии.

5. **Освоены ли общие и профессиональные компетенции данной практики** (ответить на данный вопрос, что общие и профессиональные компетенции освоены) \_\_\_\_\_

5.Рекомендации, \_\_\_\_\_ пожелания студенту \_\_\_\_\_

6. Оценка за учебную практику по ПМ.05. « Методическое обеспечение образовательного процесса» \_\_\_\_\_

(Пример: 5 (отлично))

7.Оценка за производственную практику по ПМ.05. « Методическое обеспечение образовательного процесса» \_\_\_\_\_

(Пример: 5 (отлично))

(Место печати ДОУ)

Заведующий МБ(А)ДОУ № \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель практики (методист ДОУ или воспитатель)

(Ф.И.О.)

(подпись)

**Образец титульного листа**

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»  
(ГАПОУ МО «СКФК и С»)

**ОТЧЕТ**

по (учебной) производственной практике

ПМ.05 « Методическое обеспечение образовательного процесса»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Выполнила

студентка группы 40\_ – ДО

(Ф.И.О.)

База практики (ДОУ, город)

Оценка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« » \_\_\_\_\_ 2018г

Руководитель отдела по практике и содействия трудоустройству  
выпускников Ковтунович Н.В. \_\_\_\_\_

Мончегорск 2018г

**Пример оформления индивидуального плана работы практиканта**  
(оформляется в соответствии с содержанием, датами и часами практики):

**Разделы работы в период производственной практики:**

**организационная, учебно-методическая, учебно-спортивная,  
воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная,  
хозяйственная**

Таблица 9.

<b>№</b>	<b>Содержание работы, основные виды деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Принять участие в установочной конференции на базе колледжа	30.11.17	+
2	Посещение базы практики с целью знакомства с администрацией ДОУ, рассмотрение вопроса программы практики и о режиме ее прохождения	05.02.18	
3	Изучение методической документации ДОУ	05.02.18	
4			
5			

*И так далее по содержанию практики*

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики (от ДОУ): \_\_\_\_\_

## **Лист**

### **о внесении изменений и дополнений в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.05.**

В 2015\2016 учебном году в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.05. были внесены:

1. Дополнения в раздел 4.1. об информационном обеспечении учебной практики.
2. Изменено название образовательной организации, в соответствии с этим внесены изменения в содержание и титульные листы практики.
3. Внесены изменения в аттестационный лист по производственной практике в графу «Показатели работ»

Январь 2016г

## **Лист**

### **о внесении изменений и дополнений в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.05.**

В 2016\2017 учебном году в содержание программы учебной практики по ПМ.05. были внесены:

1. Изменения в оформлении и содержании Аттестационного листа.
2. Дополнения из методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Ноябрь 2016г