

**Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Мурманской области «Северный колледж физической
культуры и спорта»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 30.05.2017 Г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 13.06.2017 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРИКАЗ ОТ 30.08.2017 Г. № 88

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03. – «Организация
занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

Мончегорск, 2017г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик:

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Разработчик:

Ковтунович Н.В., руководитель отдела по практике и содействию трудоустройству выпускников ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Северный колледж физической культуры и спорта»

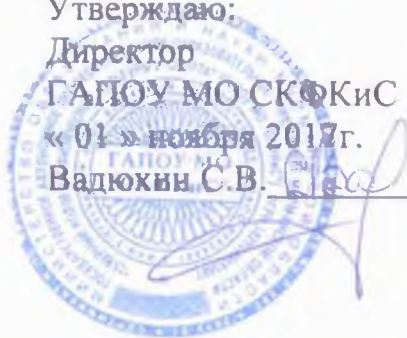
Утверждаю:

Директор

ГАПОУ МО СКФКиС

« 01 » ноября 2017г.

Вадюхин С.В.



Согласовано:

Зам.директора

по УР ГАПОУ МО
СКФКиС

« 01 » ноября 2017г
Арсеньева Е.В.

Согласовано:

Методист

по НМР ГАПОУ МО
СКФКиС

« 01 » ноября 2017г
Митрофанова Е.Е.

Согласовано:

Начальник

Управления

образования

администрации

г.Мончегорска

« 01 » ноября 2017г.

Архипов А.И.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9,12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22
5.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	30
8. ЛИСТ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной и производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным Государственным образовательным стандартом;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

Порядок прохождения практики и ее сроки определены в учебном графике заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Производственной практике предшествует изучение: ПМ.03. Практика проводится в 7-м семестре, в течение 7-ти недель в объеме 216-ти часов, в виде учебной практики – 36 часов и производственной практики – 180 часов. Базами для прохождения практики, являются Муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

При прохождении практики обучающийся (аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: **иметь практический опыт**: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03.
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Таблица 2.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	740
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
Учебная практика	36
Производственная практика	180
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала.	650
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен квалификационный

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план и содержание учебной практики

Таблица 3.

Календ. срок	Наименование МДК, вид практики	Виды работ
1 неделя (36 часов)	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	Установочная конференция. Распределение студентов по базовым дошкольным образовательным учреждениям. Введение в содержание и способы освоения учебной и производственной практик. Требования к ведению отчетной документации.

	<p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</p> <p>Учебная практика</p>	<p>Нормативно-правовая база деятельности ДООУ по содержанию практики. Анализ рабочих программ конкретной базы практики. Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики.</p> <p>Анализ вариативных и примерных программ.</p> <p>Анализ организации предметно – развивающей среды в ДООУ. Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>Изучение системы работы в ДООУ по организации мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями, программами, дидактическим материалом).</p> <p>Посещение занятий в ДООУ с целью знакомства с прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и обоснования цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. - способности формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. - постановки задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. - определения задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. - планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. - определения целей, задач, планирования коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
	<p>Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении и психолого-педагогические основы</p>	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в младшей, средней, старшей и подготовительной группах по развитию речи, математическому развитию,</p>

	<p>организации обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика</p>	<p>экологическому образованию, изучение и анализ основ организации обучения в разных возрастных группах в 1-ю половину дня.</p> <p>Изучение содержания и способов организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Подбор и обоснование методик в ДОО диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.</p> <p>Изучение планирования системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.</p> <p>Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>
	Всего часов:	36
	Защита учебной практики:	Предоставление индивидуального плана, дневника и отчета практиканта по итогам учебной практики; аттестационный лист с оценкой по учебной практике.

3.2. Содержание производственной практики:

Таблица 4.

Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол-во часов
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Зафиксировать в дневнике. Конспекты по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (см п.4 программы практики)	50
Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Зафиксировать в дневнике. Конспекты по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (см п.4 программы практики)	60
Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.	Зафиксировать в дневнике.	В течении практики
Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	Зафиксировать в дневнике. Конспекты по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (см п.4 программы практики)	16
Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Зафиксировать в дневнике.	10
Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Зафиксировать в дневнике. Протоколы результатов диагностики (см п.4 программы практики)	10
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	Зафиксировать в дневнике.	4
Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития	Зафиксировать в дневнике.	10

личности ребенка.		
Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	Зафиксировать в дневнике. (см п.4 программы практики)	10
Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.	Зафиксировать в дневнике.	10
Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	Зафиксировать в дневнике. Конспекты по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (см п.4 программы практики)	В течении практики
Всего часов:		180ч

Итоговая аттестация по практике – **дифференцированный зачет**

Форма контроля и оценки – **аттестационные листы, отчетная документация и характеристика с базы практики**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной и производственной практики

Таблица 5.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. - владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике, реферат, кейс, курсовая работа.
ПК 3.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; – демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами. 	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и	- соответствие результата исследовательской и проектной	

<p>проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>деятельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - демонстрация навыков владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

	участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	<p>на основе отобранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личного роста. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

	- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие

	и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителем отдела по практике и содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ МО «СКФКиС» в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики разрабатывается образовательной организацией и согласовывается с работодателями.

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Студенты предоставляют документацию в печатном виде по двум видам практики.

4.1. Документация по итогам двух видов практики:

4.1.1. Учебная практика (ведение дневника и журнала практиканта с методическими материалами по перечисленным заданиям)

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Индивидуальный план работы (Приложение 5).

3. Дневник по практике (Приложение 2).

4. Журнал практиканта:

- Анализ образовательных программ, перспективных и календарных планов по основным общеобразовательным программам, знакомство с документацией ДООУ по содержанию практики.
- Изучение специфики организации и руководства занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Дать краткий анализ просмотренных занятий по основным общеобразовательным программам в прикрепленной группе.

5. Отчет об итогах учебной практики (можно общий отчет).

6. Аттестационный лист (Приложение 6).

4.1.2. Производственная практика (ведение дневника и журнала практиканта с методическими материалами по перечисленным заданиям):

Студент предоставляет следующую документацию:

- аттестационный лист (Приложение 1);
- индивидуальный план (Приложение 5);
- дневник практиканта (Приложение 2);
- журнал практиканта;
- отчет (статистический и письменный), утвержденный методистом базы практики;
- характеристику (Приложение 3, см. метод. рекомендации);

4.2. Структура журнала практиканта по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 4), содержание журнала (структура представления документов в журнале практиканта).
2. Индивидуальный план (Приложение 5).
3. Представить конспект занятия по сенсорному воспитанию для одной из возрастных групп. Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.

4. Представить конспект нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием технических средств обучения (тема из программного содержания по выбору обучающегося). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
5. Проведение диагностики и оценки результатов обучения на занятии (по выбору студента) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
6. Составление психолого-педагогической характеристики 1 ребенка. Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
7. Представить конспект пробного занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи в одной возрастной группе. Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
8. Представить конспект игрового занятия по звуковой культуре речи (для использования в работе с детьми 3-4 лет). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
9. Представить конспект занятия на тему: «Рассказывание из коллективного опыта на тему: «Составление письма детям другого детского сада» (6-7 лет). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
10. Представить конспект занятия по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
11. Диагностика речевого развития (обследование речи 1 ребенка: развитие словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи), оформление речевой карты с характеристикой речевого развития ребенка. Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя.
12. Представить конспект дидактической игры природоведческого характера (возрастная группа по выбору студента). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя о проведении.

13. Представить конспект беседы о «диких» животных (возрастная группа по выбору студента). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя о проведении.
14. Представить конспект обобщающего занятия о домашних животных (возрастная группа по выбору студента). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя о проведении.
15. Представить конспект занятия по формированию количественных представлений с применением ТСО (возрастная группа по выбору студента). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя о проведении.
16. Представить конспект занятия по формированию представлений о величине предметов и измерении величин с применением ТСО (возрастная группа по выбору студента). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя о проведении.
17. Представить конспект занятия по формированию геометрических представлений (возрастная группа по выбору студента). Предоставить самоанализ с отзывом воспитателя о проведении.
18. Представить план – конспект интегрированного занятия с решением задач математического содержания. Предоставить самоанализ.
19. Фотоматериал (4-5 фотографий).
20. Отчет по практике, утвержденный (подписанный) студентом-практикантом и методистом/воспитателем базы практики.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Информационное обеспечение:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об

утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г № 291 и зарегистрированного Минюстом России 14.06.2013 г. № 28785.

4. Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

5. Порядок организации производственной практики студентов в ГАПОУ МО «СКФКиС», разрабатываемое Организацией и утверждаемое его руководителем.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

7. Рабочая программа учебной и производственной практики по конкретной специальности, разработанная Организацией.

8. Договоры с работодателем, организациями и учреждениями о проведении учебной и производственной практики.

9. Графики прохождения практики.

10. Приказы: о направлении на практику с указанием закрепления каждого студента за организацией, с указанием видов и сроков прохождения практики, о назначении руководителей практики от Организации, о допуске студентов к практике.

11. Аттестационные листы и характеристика студентов по итогам практики.

12. Отчеты практикантов, заверенные методистом базы практики.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655] // Российская газета. -5 марта, 2010.
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151] // Российская газета, 2011.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.
5. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248
6. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. - М.: Академия, 2006.
7. Козлова, Куликова Дошкольная педагогика – М: «Академия», 1998г. (стр.248 – 257)
- 8.. Дошкольная педагогика/ ред. Сохина – М: Просвещение, 1978г. (стр.224 – 232)
9. . Дошкольная педагогика/ ред. Логиновой, Саморуковой ч II – М: Просвещение, 1988г. (стр.75 – 83)
- 10.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ ред. С.А. Смирнова – М: «Академия», 1998г. (стр.281)
- 11.Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования// Дошкольное воспитание, №5–6/92
- 12.Алексеева М.М., Яшина В И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 1997, 1998; 2000.
- 11.Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 1998-2000.
- 12.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 1999.
- 13.Журова Л.Е., Баренцева Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.

14. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С. Ушаковой - М., 2000.
15. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М.; Воронеж, 2001.
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Издание 2-е, - М., 2003.
17. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. - М.; Воронеж, 2001.
18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей /Под ред. Т.И. Ерофеевой, - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
19. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. - М.: изд-во Моск. психолог-соц. ин-та; изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образ. учреждений. - М.; ВЛАДОС, 2003.
21. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. - М.; Изд-во РАО, 2002.
22. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост. Алексеева М.М., Яшина В.И. - М.: Академия, 1999.
23. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М.: Академия, 2006.
24. Ельникова К. Пусть участок будет красивым // Дошкольное воспитание. - 1992. — № 7—8.
25. Куцакова Л. Как составлять букеты // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 7.
26. Любой справочник цветовода-любителя.
27. Лихолат Т. Учим детей выращивать картофель // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 4.
28. Овощеводство / Сост. А.И. Столяров. - Краснодар, 2000.
29. Юрина Л.В. Как вырастить сад. - М., 2002.
30. Рыжова Н.А. Огород в детском саду // Обруч. - 2002. - № 5.
31. Справочники садовода и овощевода-любителя.
32. Безгина Е. Не разрушать, а созидать // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 7.
33. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М., 2003.
33. Градобоева К. Создание экологической тропы и методика работы на ней // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
34. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
35. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
36. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
37. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» // Начальная школа, 1999, №1.

38. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
39. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
40. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
41. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
42. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
43. Пантина Н.С. Исходные элементы психических структур в раннем детстве. /Вопросы психологии, №3, 1993.
44. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
45. Попова В.И. Игра помогает учиться. //Начальная школа, 1997, №5.
46. Радугин А.А. Психология и педагогика - Москва, 2000 г.
47. Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду. – М.,2003.
48. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1985.
49. Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. – СП., 2004.
50. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
51. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. Под.ред.Запорожца - М.,2003.

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2002. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод.пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)
5. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод.пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.
6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.
7. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996.

- 9.Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
- 10.Гурович Л.М., Береговая Л.Б, Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 1992.
- 11.Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избранные психолог, труды: В 2 т. - М., 1986, Т.
- 12.Кольцова М.М. Ребенок учится говорить - М., 1981.
- 13.Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1998.
- 14.Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. Заведений /Сост. Т.П. Сальникова. - М./ГЦ Сфера, 2001.
- 15.Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей /О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др., Под ред. О.С. Ушаковой, - М.: Просвещение, 2000.
- 16.Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина - М., 1984.
- 17.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989. - Т.1.
- 18.Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) - М., 1981.
- 19.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом - М., 1991.
- 20.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М.: изд-во Института Психотерапии, 2001.
- 21.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М., 1994.
- 22.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой. - М., 1998.
- 23.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений, - М.: ВЛАДОС, 2000.
- 24.Эльконин Д.Б. Как учить детей читать // Избр. психолог, труды / Под ред. В.В. 25.Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1989.
- 26.Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. – М.,1964.
- 27.Сохин Ф.А., Тарунтаева Т.В. Полготовка детей к школе в детском саду. – М.,1977.
- 28.Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.,1978.
- 29.Воскресенская А.И. Грамота в детском саду. – М., 1965.
- 30.Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 176с.: ил.
- 31.Рыжова Н.А. В гости к деревьям // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8.
- 32.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей нач. классов. – М.: Просвещение, 1981.
- 33.Рыжова Н.А. Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание. – 2000.
- 34.Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 1999.
- 35.Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.

36. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М., 1993.
37. Никонова Н. Лаборатория природы // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 38.
38. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988.
39. Рыжова Н.А. Я знаю пять названий растений // Дошкольное образование. - 2003. - № 7.
40. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
41. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
42. Радугин А.А. Психология и педагогика - Москва, 2000 г.
43. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 2003.
44. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1985.
45. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004.
46. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
47. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. Под. ред. Запорожца - М., 2003.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
- <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
- <http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников
- <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
- <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
- <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
- <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
- <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
- <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
- <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников
- <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- <http://www.coolreferat.com> Декоративно_прикладное_искусство_в_детском_саду_часть=2

<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

6.2. Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
<http://www.dovosp.ru/>
<http://www.doshped.ru/>
<http://www.arkty.ru/journal/index.html>
http://www.gnpbu.ru/web_resvrs/Doshkoln_ped_1.htm
<http://festival.1september.ru>
<http://www.malyshok.by/>
<http://window.edu.ru/>
<http://vospitatel.resobr.ru>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
<http://www.sportfamily.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://doktorgreen.ru>
<http://zakalivanie.ru>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

7.1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1. ФИО студента _____

№ группы 30_-ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

3. Место проведения практики МБ(А)ДОУ № _____ г. _____

4. Сроки проведения практики: с 17.09.2018г по 23.09.2018г

5. Показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работ	Результат овладения ПК
1	Наблюдение и анализ различных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за формированием знаний у дошкольников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	1 2 3 4 5
2	Анализ используемых воспитателем приемов руководства при проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом возраста и психического развития детей.	1 2 3 4 5
3	Изучение специфики организации и руководства занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	1 2 3 4 5
4	Наблюдение и анализ за постановкой целей, задач, выбора методов перспективного и календарного планирования, педагогической работы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	1 2 3 4 5
5	Изучение и анализ процессов и результатов организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	1 2 3 4 5
6	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.	1 2 3 4 5
Всего часов:		36 часов
Оценка за учебную практику:		

Место печати

Подпись заведующего МБ(А)ДОУ № _____ / _____

Подпись методиста базы практики _____ / _____

7.2. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1. ФИО студента _____

№ группы 30_-ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

3. Место проведения практики МБ(А)ДОУ № _____ г. _____

4. Сроки проведения практики: с 24.09.2018г по 28.10.2018г

5. Показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работ	Результат овладения
		ПК
1	Планирование всех видов деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1 2 3 4 5
2	Проведение и оценка показателей диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы дошкольного образования.	1 2 3 4 5
3	Составление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	1 2 3 4 5
4	Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	1 2 3 4 5
5	Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	1 2 3 4 5
6	Разработка методического, дидактического и наглядного материала, пособий, рекомендаций.	1 2 3 4 5
Всего часов:		180 часов
Оценка за производственную практику:		

Место печати

Подпись заведующего МБ(А)ДОУ № _____ / _____

Подпись методиста базы практики _____ / _____

Приложение 2.

Таблица 8.

Примерная форма дневника студента-практиканта			
Дата	Содержание и анализ педагогической деятельности	Часы	Роспись практиканта

Дневник практиканта оформляется в соответствии с индивидуальным планом практиканта (должны совпадать даты и часы).

Приложение 3.

Рекомендации к составлению характеристики по итогам практики
(на официальном бланке организации)

Характеристика

На _____ (Ф.И.О. практикантки (а)),
студентку (а) 3 курса 30_-ДО группы ГАПОУ МО «СКФКиС» заочной
формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,
проходившей (его) учебную и производственную практики по ПМ. 03.
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

в МБ(А)ОУ ДОУ № __, г. _____

Учебная - с 17 сентября по 23 сентября 2018г

Производственная – с 24 сентября по 28 октября 2018г

1. Анализ выполненной программы практики.

1.1. Изучение студентом нормативно-правовой документации ДОУ по содержанию практики (перспективных и календарных планов по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - ТОЛЬКО ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКИ)

1.2. Участие студента в подготовке и организации занятий по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в закрепленной группе (в качестве наблюдателя, помощника воспитателя, самостоятельная подготовка, умение общаться с детьми, умение организовать и заинтересовать детей, знание

возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей, материала занятия и пр. – КОНКРЕТНО ПО ПРОВЕДЕННЫМ ЗАНЯТИЯМ)

1.3. Самостоятельное проведение студентом занятий по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в закрепленной группе, работа с родителями (актуальность, соответствие планированию, практическая направленность, умение заинтересовать детей, умение составлять методическую и наглядную документацию к проведению, подготовка наглядного материала и костюмов, владение показом и речью, стиль общения с детьми, умение работать с методической литературой и владение информационными технологиями и т.д. – ИНДИВИДУАЛЬНО).

2. Уровень теоретической и практической подготовки практиканта (качество и объем выполненных заданий; стиль делового общения; уровень и глубина психолого-педагогического анализа и самоанализа педагогической и методической деятельности; работа с родителями; проведение, оформление и понимание педагогических наблюдений)

3. Уровень развития профессионально важных качеств личности студента (исполнительность, трудолюбие, самостоятельность, творческая активность, ответственность, коммуникативность, проектировочные умения, заинтересованность в результатах деятельности, инициативность, коммуникабельность, отношение к воспитанникам и коллегам, общий уровень культуры, общее отношение к практике)

4. Освоены ли общие и профессиональные компетенции данной практики?

-
5. Рекомендации, пожелания студенту _____
6. Оценка за учебную практику по ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
_____ (Пример: 5 (отлично))
7. Оценка за производственную практику по ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
_____ (Пример: 5 (отлично))

(Место печати ДОУ)

Заведующий МБ(А)ОУ ДОУ № _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель практики (методист ДОУ или воспитатель) (Ф.И.О.)

(подпись)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Мурманской области
«Северный колледж физической культуры и спорта»
(ГАПОУ МО «СКФК и С»)

ЖУРНАЛ

по (учебной) производственной практике

ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

Выполнила
студентка группы 40(2) – ДО
(Ф.И.О.)
База практики (ДОУ, город)

Оценка _____ (_____)

« » _____ 2018г

Руководитель отдела по практике и содействия трудоустройству
выпускников Ковтунович Н.В. _____

Мончегорск 2018г

Пример оформления индивидуального плана работы практиканта
(оформляется в соответствии с содержанием, датами и часами практики):

Разделы работы в период производственной практики:

**организационная, учебно-методическая, учебно-спортивная,
воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная,
хозяйственная**

Таблица 9.

№	Содержание работы, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Принять участие в установочной конференции на базе колледжа	02.03.18	+
2	Посещение базы практики с целью знакомства с администрацией ДОУ, рассмотрение вопроса программы практики и о режиме ее прохождения	17.09.18	+
3	Изучение нормативно-правовой базы ДОУ по содержанию УП	18.09.18	+
4	Собрать сведения об уровне сформированности у воспитанников прикрепленной группы: <ul style="list-style-type: none"> • Игровых и трудовых умений; • Творческих и музыкальных способностях 		
5	Ознакомиться с расписанием занятий на неделю, оформить собственное расписание		
6	Консультироваться по вопросам практики с ...		
7	Проведение занятий (и др.) в качестве помощника воспитателя, по изодеятельности, муз.работника		
8	Самостоятельное проведение ...		
9	Оказать помощь в проведении: А) занятия по развитию речи, ДОУ Б) занятия по математике, ДОУ		

И так далее по содержанию практики

В индивидуальный план вносится вся планируемая работа, проведение педагогических наблюдений, диагностик, работа в качестве помощника воспитателя, самостоятельное проведение занятий, комплексов, игр, принятие участия в педсоветах, беседах с методистом и медицинским работником, прогулках, подготовка наглядного материала, самостоятельная работа с методической литературой, по написанию конспектов и отчета по практике и т.д..

Подпись студента: _____

Подпись руководителя практики (от ДОУ): _____

Структура написания конспекта интегрированного занятия:

- Тема занятия
- Возрастная группа ДОУ
- Программное содержание
- Интеграция образовательных областей
- Предварительная работа
- Материалы и оборудование
- Ход занятия
- Использованная литература.

Лист

о внесении изменений и дополнений в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.03.

В 2015\2016 учебном году в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.03. были внесены:

1. Дополнения в раздел 4.1. об информационном обеспечении учебной практики.
2. Изменено название образовательной организации, в соответствии с этим внесены изменения в содержание и титульные листы практики.
3. Изменен перечень отчетной документации по двум практикам.

Январь 2016г

Лист

о внесении изменений и дополнений в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.03.

В 2016\2017 учебном году в содержание программы учебной практики по ПМ.01. были внесены:

1. Изменения в оформлении и содержании Аттестационного листа.
2. Дополнения из методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Январь 2017г