

**Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»  
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)**

**РАССМОТРЕНО**  
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК  
ПРОТОКОЛ №5 ОТ 31.05.2018г.  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
НА ЗАСЕДАНИИ МС  
ПРОТОКОЛ №5 ОТ 14.06.2018г.  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Митрофанова Е.Е.

**УТВЕРЖДЕНО**  
ДИРЕКТОР С.В. Вадюхин  
ПРИКАЗ ОТ 30.08.2018г. № 79

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02. – «Организация различных  
видов деятельности и общения детей»**

**Мончегорск, 2018г.**

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

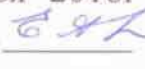
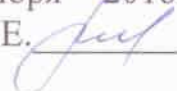
Организация-разработчик:

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Разработчик:

Ковтунович Н.В., руководитель отдела по практике и содействию трудоустройству выпускников ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»

Утверждено:	Согласовано:	Согласовано:
Приказом директора	Зам.директора	Методист
ГАПОУ МО СКФКиС	по УР ГАПОУ МО	по НМР ГАПОУ МО
С.В. Вадюхиным	СКФКиС	СКФКиС
от 30.08.2018г. № 79	« 01 » октября 2018г	« 01 » октября 2018г
	Арсеньева Е.В. 	Митрофанова Е.Е. 

Согласовано:  
Начальник Управления  
образования  
администрации  
г.Мончегорска  
« 01 » октября 2018г  
Архипов А.И.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9,11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20
5.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	30
8. ЛИСТ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной и производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным Государственным образовательным стандартом;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

Порядок прохождения практики и ее сроки определены в учебном графике заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Производственной практике предшествует изучение: ПМ.02. Практика проводится в 6-м семестре, в течение 7-ти недель в объёме 252-ти часов, в виде учебной практики – 36 часов и производственной практики – 216 часов. Базами для прохождения практики, являются Муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: **практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.



**2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02.  
«Организация различных видов деятельности и общения детей»**

Таблица 2.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>807</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная практика	<b>216</b>
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала.	699
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен квалификационный

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план и содержание учебной практики**

Таблица 3.

Календ. срок	Наименование МДК, тема, вид практики	Виды работ
1 неделя (36 часов)	МДК.02.01. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	Установочная конференция. Распределение студентов по базовым дошкольным образовательным учреждениям. Введение в содержание и способы освоения учебной и производственной практик. Требования к ведению отчетной документации.

	<p>дошкольников. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Учебная практика</b></p>	<p>Нормативно-правовая база деятельности ДООУ. Изучение системы работы в ДООУ по организации мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями).</p> <p>Посещение занятий в ДООУ по различным видам деятельности и общения детей с целью наблюдения, анализа и приобретения опыта. Знакомство с прикрепленной группой, документами планирования по различным видам деятельности и общения детей. Разработка индивидуального плана практиканта, ознакомление с документами планирования по направлению производственной практики - перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
	<p>Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении и психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p><b>Учебная практика</b></p>	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя, воспитателя по изодетельности, музыкального работника по организации и проведению различных занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах по трудовой, игровой, изобразительной, музыкальной, продуктивной деятельности в 1-ю половину дня. Изучение содержания и способов организации различных видов деятельности и общения детей в ДООУ.</p>
	<p>Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении и психолого-педагогические основы организации общения детей</p>	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя, воспитателя по изодетельности, музыкального работника по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Изучение методик в ДООУ применения педагогического наблюдения</p>

	дошкольного возраста	для определения уровня сформированности умений дошкольников по различным видам деятельности и общения. Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач.
	<b>Учебная практика</b>	

### 3.2. Содержание производственной практики:

Таблица 4.

<b>Содержание заданий по практике</b>	<b>Форма отчётности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения	6

различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня.	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.	6

2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и	Зафиксировать в дневнике содержание и	6

<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект праздника или развлечения</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	
<p>1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект продуктивного вида деятельности</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6
<p>1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект праздника или развлечения</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6
<p>1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект продуктивного вида деятельности</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6
<p>1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект праздника или развлечения</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6

<p>1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект продуктивного вида деятельности</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6
<p>1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект праздника или развлечения</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6
<p>1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект продуктивного вида деятельности</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6
<p>1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p> <p>4.Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект праздника или развлечения</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6
<p>1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Самостоятельная организация общения детей</p>	<p>Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр.</p> <p>Конспект продуктивного вида деятельности</p> <p>Фиксация в дневнике отчет рабочего дня</p>	6

4.Организация посильного труда и самообслуживания		
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6



3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания		
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания	Зафиксировать в дневнике содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности Фиксация в дневнике отчет рабочего дня	6
1.Подготовка к защите практики, оформление отчетной документации практиканта, отчета о работе. 2. Подготовка характеристики, аттестационного листа.	Отчетная документация студента-практиканта	6
Всего часов:		216ч

Итоговая аттестация по практике – **дифференцированный зачет**

Форма контроля и оценки – **аттестационные листы, отчетная документация и характеристика**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **учебной и производственной практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителем отдела по практике и содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ МО «СКФКиС» в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики разрабатывается образовательной организацией и согласовывается с работодателями.

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Студенты заочного отделения предоставляют документацию в печатном виде.

#### **4.1. Документация по итогам:**

##### **4.1.1. Учебной практики - журнал**

1. Титульный лист (Приложение 4).
1. Индивидуальный план работы (Приложение 5).
2. Дневник по практике (Приложение 2).
3. Выполнение практического задания №1 в документе Контрольно-оценочные средства по практике ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей».
4. Педагогический анализ конспекта и просмотренного развлечения или праздника в прикрепленной группе.
5. Дать краткий анализ о целесообразности отбора диагностических методик для оценки сформированности трудовых, игровых умений, развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников, музыкальных способностей детей в прикрепленной группе.

6. Дать краткий анализ просмотренных занятий по различным видам деятельности в прикрепленной группе.

7. Отчет об итогах учебной практики.

8. Аттестационный лист (Приложение 6).

#### **4.1.2. Производственной практики**

Студент предоставляет следующую документацию:

- аттестационный лист (Приложение 1);
- дневник практиканта (Приложение 2);
- журнал практиканта;
- отчет (статистический и письменный, подписанные методистом);
- характеристику (Приложение 3);

#### **4.2. Структура журнала практиканта по учебной и производственной практике:**

1. Титульный лист (Приложение 4), содержание журнала (структура представления документов в журнале практиканта).
2. Индивидуальный план (Приложение 5).
3. ВЫПОЛНЕНИЕ заданий из «Контрольно-оценочных средств практики по ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» (3 практических задания оформить в журнале практиканта).
4. Представить проект проведенного занятия, развлечения или праздника на защите по практике в форме питч-сессии.
5. Фотоматериал (2-3 фотографий по возможности в электронном виде).
6. Отчет по практике, утвержденный методистом базы практики.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Информационное обеспечение:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г № 291 и зарегистрированного Минюстом России 14.06.2013 г. № 28785.

4. Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

5. Порядок организации производственной практики студентов в ГАПОУ МО «СКФКиС», разрабатываемое Организацией и утверждаемое его руководителем.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

7. Рабочая программа учебной и производственной практики по конкретной специальности, разработанная Организацией.

8. Договоры с работодателем, организациями и учреждениями о проведении учебной и производственной практики.

9. Графики прохождения практики.

10. Приказы: о направлении на практику с указанием закрепления каждого студента за организацией, с указанием видов и сроков прохождения практики, о назначении руководителей практики от Организации, о допуске студентов к практике.

11. Аттестационные листы и характеристики студентов по итогам практики.

12. Отчеты практикантов, заверенные методистом базы практики.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. По содержанию профессионального модуля**

#### **По МДК 02.01. и 02.02.**

##### **Основные источники:**

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для дошкольников М., 2009
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду М., 2010
3. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] : Учеб. пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М., 2000.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2005.
3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: изд. «Николаев», 2004. – 52с.

5. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160с.
6. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.

### **Интернет-ресурсы**

<http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников

<http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром

<http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

<http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей

<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения

### **По МДК 02.03. и 02.04.**

#### **Основные источники:**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655] // Российская газета. -5 марта, 2010.
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151] // Российская газета, 2011.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Беда Ф.В., Основы изобразительной грамоты, М., 1979.
5. Богатеева З.А., Занятия аппликацией в детском саду, М., Просвещение,1982.
6. Богоявленская Д.Б., Интеллектуальная активность как проблема творчества, Ростов на Дону, 1983.
7. Волина В.В., В гостях у природы, СПб., 1997.
8. Волков Н.Н., Цвет в живописи, М., 1965.

9. Волков Н.Н., Восприятие предмета и рисунка, М., 1950.
10. Воробьева Д. И. Гармония развития. интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
11. Выготский Л.С., Собрание сочинений: в 6 т., т.4., М., 1984.
12. Герчук Ю.Я., Живые вещи, М., 1977.
13. Грибовская А.А., Ознакомление дошкольника с графикой и живописью, М., 2004.
14. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.
15. Доронова Т.Н., Якобсон С. Г., Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., Владос, 2004.
16. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248
17. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству, СПб., Детство-Пресс, 2004
18. Зеленина Е.Л., Играем, ползаем, рисуем, М., 1996.
19. Зубарева Н.М., Дети и изобразительное искусство. Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей 5-7 лет, М., 1969.
20. Игнатъев Е.И., Психология изобразительной деятельности, М., 1961.
21. Казакова Т.Г., Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники), М., 1983.
22. Казакова Т.Г., Изобразительная деятельность в художественном развитии дошкольника, М., «Сфера» 2004
23. Кожохина С.К., Путешествие в мир искусства, М., 2002.
24. Косминская В.Б., Халезова Н.Б., Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. Учебное пособие для студентов пединститутов. М., Просвещение, 1987.
25. Комарова Т.С., Изобразительное творчество дошкольника в детском саду, М., 1984.
26. Комарова Т.С., Условия и методика развития детского творчества, М., 1994.
27. Комарова Т.С., Народное искусство в воспитании детей, М., 1997.
28. Комарова Т.С., Обучение дошкольников технике рисования, М., 2005.
29. Копцева Т. А. Природа и художник (программа по изобразительному искусству). М., Сфера, 2001.
30. Курочкина Н.А., Знакомим с натюрмортом, СПб, 2005 (библиотека программы «Детство»).
31. Курочкина Н.А., Знакомим с пейзажной живописью, СПб, 2005 (библиотека программы «Детство»).
32. Курочкина Н.А., Знакомим с портретной живописью, СПб, 2006 (библиотека программы «Детство»).

33. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Времена года, СПб, 2004 (библиотека программы «Детство»).
34. Лыкова И. А., Художественный труд в детском саду, М., Сфера, 2011.
35. Лыкова И. А., Развитие ребёнка в изобразительной деятельности, М., Цветной мир, 2011.
36. Некрасова М.А., Народное искусство как часть культуры, М., 1983.
37. Некрасова М.А., Современное народное искусство, Л., 1990.
38. Новикова Г.П., Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей, М., 2003.
39. Новикова Г.П., Взаимосвязь музыкального и изобразительного искусства, как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста, М., 1994.
40. Разина Т.М., Русское народное искусство, М., 1997.
41. Сакулина Н.П., Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, М., 1973.
42. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду, учебное пособие для студентов пединститутов, М., Просвещение, 1985.
43. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду, учебное пособие для студентов педучилищ, М., Просвещение, 1987.
44. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И., И учеба, и игра. Изобразительное искусство, Ярославль, 1997.
45. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И. Ерофеевой, - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
46. Халезова Н. Б., Лепка в детском саду, М., 1992.
47. Халезова Н. Б., Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, М., 1984.
48. Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи, М., 1986.
49. Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программа конспекты старшая и подготовительная группы), М., Владос, 2003
50. Шпикалова Т.Я., Народное искусство в художественном образовании и эстетическом воспитании в средней общеобразовательной школе, М., 1988.
51. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. <<http://maam.ru/detskijasad...planirovanija...uchetom-fgt.html>> (3.11.2012)

**Дополнительные источники:**

1. Агеева И.Д., Занимательные материалы по изобразительному искусству. М., 2006.
2. Алексеева В.В., Что такое искусство. Выпуск 1, М., 1973.
3. Алексеева В.В., Что такое искусство. Выпуск 2, М., 1979.
4. Алехин А.Д., О языке изобразительного искусства, М., 1973.



5. Белова Е.С., Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать, М., 1998.
6. Болотина И.С., Натюрморт советских художников, М., 1972.
7. Вайнерман С.М., Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству, М., Владос, 2001.
8. Гирндт С., Разноцветные поделки из природных материалов, М., 2005.
9. Даниэль С.М., Искусство видеть, М., 1990.
10. Дружинин В.Н., Психология общих способностей, СПб, 1999.
11. Кантор Ю.Я., Предмет и среда в живописи, М., 1981.
12. Квач Н.В., Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет, М., Владос, 2001.
13. Лубовский Д.В. Диагностика креативности дошкольника: современное состояние и перспективы развития, журнал «Психологическая наука и образование», № 3, 2004.
14. Нагибина М. И., Чудеса из ткани своими руками, М., 1997.
15. Нагибина М. И., Чудеса для детей из ненужных вещей, М., 1998.
16. Неменский Б.М., Мудрость красоты, М., 1981.
17. Роджес Н. Творчество как усиление себя, Журнал «Вопросы психологии», № 1, 1990.
18. Сокольникова Н.М., Основы живописи, часть 2, 1996 г.
19. Теплов Р.М., Психологические вопросы художественного творчества, М., 1947.
20. Туник Е.Е., Модифицированные креативные тесты Вильямса, СПб, 2003.
21. Ушаков Д.В., Психология одаренности, М., 2000, Институт психологии РАН.
22. Черлинка Г.К., Натюрморт в советской живописи, М., 1988.
23. Черныш И.В., Забавные поделки к праздникам, М, 2004.
24. Яковлева Е.Л., Психология развития творческого потенциала личности, журнал «Психо-логическое образование и наука», № 3, 2004.
25. Энциклопедический словарь юного художника, М., 1983 (составители: Н.И.Платонова, В.Д.Сиюков).
26. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<<http://stranamasterov.ru>> (27.10.2012)
27. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

### **По МДК 02.05.**

#### **Основные источники:**

1. Булучевский Ю.С. «Краткий музыкальный словарь» М. 2005г
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М. «Просвещение» 1982г.
3. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М. 2005г.

4. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М. 1985
5. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. М., 2005г.
6. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. М. 2010
7. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Сфера». М. 2010г.
8. Зебряк Т.А. Основы музыкальной грамоты и сольфеджио. М. «Кифара», 2003г.
9. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. С-П. 2005
10. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении М. 2006г.
11. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников М. 2000г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Вахромеева Т.А. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио. М. 2004г.
2. Зимина А.Н. Игрушки и пособия для детского сада. М. 1987г.
3. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? М. 2005
4. Комиссарова Л.Н. наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М. 1986г.
5. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. М. 2009г
6. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Учитель, 2011г.

#### **По МДК 02.06.**

##### **Основные источники:**

1. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – с.16.
2. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] : Учеб. пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
3. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – с.384.
4. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М., 2000.

### Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2005.
3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.
4. Горшилова, Е.М. Эстетическое развитие дошкольников [Текст] / Е.М. Горшилова. – М., 2005.
5. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве [Текст]: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – А.А. Грибовская. – М.: Скрипторий, 2005. – 64с.
6. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2008. – 151с.
7. Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготов. группа [Текст] / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – с.240.
8. Комарова, Т.С. Изобразительность в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова. – М., 2006.
9. Львовская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / Н.И. Львовская. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – с.128. ил.
10. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Р.Г. Казакова, Т.И. Самойлова, Е.М. Седова. – М.: Сфера, 2005.
11. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Т.С. Комарова. – М., 2005.
12. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: изд. «Николаев», 2004. – 52с.
13. Корчикова, О.В. Детское прикладное творчество [Текст] / О.В. Корчикова. – М.: Феникс, 2005. – 63с.
14. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160с.
15. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. – 140с.
16. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет [Текст] / М.В. Межиева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с.
17. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб. Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П.Радынова, А.И.

- Катинене, М.Л. Палаваидишвили. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – с.240.
18. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.
19. Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2007.
20. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
21. Халезова, Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст] / Н.Б. Халезова. – М.: Сфера, 2005. – 112с.
22. Савенков, А.И. Путь к одарённости. Исследование поведения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004.
23. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством [Текст] / О.А. Соломенникова. – М., 2005.
24. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисования, литература, развитие речи [Текст] / Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2005.
25. Чадгина, Т.А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе [Текст]: методическое пособие / Т.А. Чадгина. – Оренбург: ОГПУ, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
- <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
- <http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников
- <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
- <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
- <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
- <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
- <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
- <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
- <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста  
<http://www.coolreferat.com> Декоративно\_прикладное\_искусство\_в\_детском\_саду\_часть=2  
<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке  
<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников  
<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного  
<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников  
<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

## **6.2. Интернет-ресурсы:**

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>  
<http://www.dovosp.ru/>  
<http://www.doshped.ru/>  
<http://www.arkty.ru/journal/index.html>  
[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)  
<http://festival.1september.ru>  
<http://www.malyshok.by/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://vospitatel.resobr.ru>  
<http://www.detskiysad.ru>  
<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>  
<http://www.sportfamily.ru/>  
<http://www.moi-detsad.ru/>  
<http://doktorgreen.ru>  
<http://zakalivanie.ru>  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### 7.1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ .02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы 302-ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», профессия «Воспитатель детей дошкольного возраста»

3. Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_

4. Сроки проведения практики: 14.01. – 20.01.2019г

5. Показатели работы, выполненные обучающимся во время практики:

№	Показатели работы	Результат овладения ПК
1	Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за формированием умений у дошкольников по различным видам деятельности.	1 2 3 4 5
2	Анализ используемых воспитателем приемов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психического развития детей.	1 2 3 4 5
3	Изучение специфики организации и руководства различными видами деятельности дошкольников.	1 2 3 4 5
4	Наблюдение и анализ за постановкой целей, выбором методов перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей.	1 2 3 4 5
5	Изучение и анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.	1 2 3 4 5
6	Наблюдение и анализ работы по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	1 2 3 4 5
Итого часов:		<b>36</b>
Рекомендуемая оценка:		

Место печати

Подпись заведующего базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись методиста или воспитателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 7.2. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ .02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы 302-ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

3. Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_

4. Сроки проведения практики: 21.01. – 03.03.2019г

5. Показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Результат овладения ПК
1	Осуществление планирования всех видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1 2 3 4 5
2	Проведение и оценка показателей диагностики результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	1 2 3 4 5
3	Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	1 2 3 4 5
4	Проведение групповых, индивидуальных занятий, направленных на социально – личностное и познавательное – речевое развитие детей	1 2 3 4 5
5	Самостоятельное проведение занятий по различным видам деятельности дошкольников	1 2 3 4 5
6	Участие в проведении праздника с детьми своей группы, привлечение родителей	1 2 3 4 5
Итого часов :		<b>216</b>
Рекомендуемая оценка:		

Место печати

Подпись заведующего базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись методиста или воспитателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<b>Примерная форма дневника студента-практиканта</b>			
<b>Дата</b>	<b>Содержание и анализ педагогической деятельности</b>	<b>Часы</b>	<b>Подпись практиканта</b>

*Дневник практиканта оформляется в соответствии с индивидуальным планом практиканта (должны совпадать даты и часы).*

Рекомендации к составлению характеристики по итогам практики  
(на официальном бланке организации)

### **Характеристика**

На \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. практикантки (а)),  
студентку 3 курса 302-ДО группы заочного отделения ГАПОУ МО  
«СКФКиС» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,  
проходившей учебную и производственную практики по  
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»  
в МБ(А)ОУ ДОУ № \_\_\_\_  
Учебная - с 14 января по 20 января 2019г  
Производственная – с 21 января по 03 марта 2019г

1. Анализ выполненной программы практики.

1.1. Изучение студентом нормативно-правовой документации ДОУ (Положение о работе ДОУ, Устав ДОУ, коллективный договор, локальные документы ДОУ, образовательная программа ДОУ, перспективный и календарный планы работы ДОУ по организации различных видов деятельности и общения детей и пр.)

1.2. Участие студента в подготовке и организации занятий по различным видам деятельности, развлечений и праздников в закрепленной группе (в качестве наблюдателя, помощника воспитателя, самостоятельная



подготовка, умение общаться с детьми, умение организовать и заинтересовать детей, знание возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей, материала занятия и пр.)

---

1.3. Самостоятельное проведение студентом занятий по различным видам деятельности, развлечений и праздников в закрепленной группе, работа с родителями (актуальность, соответствие планированию, практическая направленность, умение заинтересовать детей, умение составлять методическую и наглядную документацию к проведению, подготовка наглядного материала и костюмов, владение показом и речью, стиль общения с детьми, умение работать с методической литературой и владение информационными технологиями и т.д.).

---

2. Уровень теоретической и практической подготовки практиканта (качество и объем выполненных заданий; стиль делового общения; уровень и глубина психолого-педагогического анализа и самоанализа педагогической и методической деятельности; работа с родителями; проведение, оформление и понимание педагогических наблюдений)

---

3. Уровень развития профессионально важных качеств личности студента (исполнительность, трудолюбие, самостоятельность, творческая активность, ответственность, коммуникативность, проектировочные умения, заинтересованность в результатах деятельности, инициативность, коммуникабельность, отношение к воспитанникам и коллегам, общий уровень культуры, общее отношение к практике)

---

**4. Освоены ли общие и профессиональные компетенции данной практики** (ответить на данный вопрос, что общие и профессиональные компетенции освоены) \_\_\_\_\_

5. Рекомендации, пожелания студенту \_\_\_\_\_

6. Оценка за учебную практику по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» \_\_\_\_\_

(Пример: 5 (отлично))

7. Оценка за производственную практику по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» \_\_\_\_\_

(Пример: 5 (отлично))

(Место печати ДОУ)

Заведующий МБ(А)ОУ ДОУ № \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель практики (методист ДОУ или воспитатель)

(Ф.И.О.)

(подпись)

**Образец титульного листа**

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Мурманской области  
«Северный колледж физической культуры и спорта»  
(ГАПОУ МО «СКФК и С»)

**ЖУРНАЛ**

по (учебной) производственной практике

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Выполнила

студентка группы 302 – ДО

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

База практики (ДОУ, город)

Оценка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« » \_\_\_\_\_ 2019г

Руководитель отдела по практике и содействия трудоустройству  
выпускников Ковтунович Н.В. \_\_\_\_\_

Мончегорск 2019г

**Пример оформления индивидуального плана работы практиканта****Разделы работы в период производственной практики:**

**организационная, учебно-методическая, учебно-спортивная,  
воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная,  
хозяйственная**

(оформляется в соответствии с содержанием, датами и часами  
практики):

Таблица 8.

<b>№</b>	<b>Содержание работы, основные виды деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Принять участие в установочной конференции на базе колледжа	30.11.18	+
2	Посещение базы практики с целью знакомства с администрацией ДОУ, рассмотрение вопроса программы практики и о режиме ее прохождения	14.01.19	
3	Изучение нормативно-правовой базы ДОУ	15.01.19	
4	Собрать сведения об уровне сформированности у воспитанников прикрепленной группы: • Игровых и трудовых умений; • Творческих и музыкальных способностях		
5	Ознакомиться с расписанием занятий на неделю, оформить собственное расписание		
6	Консультироваться по вопросам практики с ...		
7	Проведение занятий ( и др.) в качестве помощника воспитателя, по изодеятельности, муз.работника		
8	Самостоятельное проведение ...		
9	Оказать помощь в проведении: А) развлечений в группе, ДОУ Б) праздника в группе, ДОУ		

10			
11			

*И так далее по содержанию практики*

*В индивидуальный план вносится вся планируемая работа: организационная, методическая, воспитательная, исследовательская (проведение педагогических наблюдений), работа в качестве помощника воспитателя, самостоятельное проведение занятий, комплексов, игр, спортивного праздника и режимных моментов, принятие участия в педсоветах, беседах с методистом и медицинским работником, прогулках, подготовка наглядного материала, самостоятельная работа с методической литературой, по написанию конспектов и отчета по практике и т.д..*

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики (от ДОУ): \_\_\_\_\_

### **Лист**

#### **о внесении изменений и дополнений в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.02.**

В 2015\2016 учебном году в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.02. были внесены:

1. Дополнения в раздел 4.1. об информационном обеспечении учебной практики.
2. Изменено название образовательной организации, в соответствии с этим внесены изменения в содержание и титульные листы практики.

Январь 2016г

### **Лист**

#### **о внесении изменений и дополнений в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.02.**

В 2016\2017 учебном году в содержание программы учебной практики по ПМ.02. были внесены:

1. Изменения в оформлении и содержании Аттестационного листа.
2. Дополнения из методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Сентябрь 2016г