

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Северный колледж физической культуры и спорта»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК
ПРОТОКОЛ №5 ОТ 31.05.2018г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л.

РЕКОМЕНДОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ №5 ОТ 14.06.2018г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Митрофанова Е.Е.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР С.В. Вадюхин
ПРИКАЗ ОТ 30.08.2018г. № 79

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной и производственной практики по ПМ.01 «Организация
мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физическое развитие»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Мончегорск 2018

Контрольно-оценочные средства учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик:

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Разработчик:

Ковтунович Н.В., руководитель отдела по практике и содействию трудоустройству выпускников ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Содержание:

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

II. Оценка по учебной и (или) производственной практике

2.1. Формы и методы оценивания

2.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

2.2.1. Учебная практика

2.2.2. Производственная практика

2.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

III. Приложения. Задания по практике

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима, физического воспитания с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческого проекта <p><i>Собеседование и отчет по производственной практике</i></p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей и целями образовательного процесса 	<p><i>Собеседование и отчет по производственной практике</i></p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - разработка план-конспектов по теме физкультурного мероприятия - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в 	<p><i>Собеседование и отчет по производственной практике</i></p>

	<p>процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима – показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; - выявление первых признаков детских заболеваний - выбор и обоснование мер профилактики детских заболеваний - взаимодействия с мед.работником ДОУ - осуществление педагогического контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия ребенка 	<p><i>Собеседование и отчет по производственной практике</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация

		методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и

и социальными партнерами.	физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики
--	---	--

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

II. Оценка по учебной и (или) производственной практике.

2.1. Формы и методы оценивания

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается аттестационные листы практиканта, дневник практики, письменный отчет, журнал с выполненными заданиями и характеристика от базы практики. Итоговая форма контроля оценки по практике устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ФГОС СПО – дифференцированный зачет.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет в соответствии с методическими рекомендациями, прописанными в программе практики и сдает его руководителю практики одновременно с дневником, журналом, аттестационными листами и характеристикой.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

В состав комиссии по защите практики входят руководитель отдела по практике и содействия трудоустройству выпускников, преподаватели дисциплин профессионального цикла.

Итоги практики обсуждаются на совещании руководителей практики, на научно-практических конференциях колледжа, на производственных совещаниях организаций и заседаниях методического совета с участием, где это возможно, представителей баз практики.

2.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

2.2.1. Учебная практика

Цель учебной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин профессионального цикла;
- изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;
- изучение организационной структуры ДООУ и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов и исследований, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;
- изучение основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДООУ.
- Изучение физкультурно-оздоровительной работы ДООУ.

Задачи учебной практики:

1. Формировать у студентов представления о деятельности дошкольных образовательных учреждений.
2. Развивать интерес и мотивированность на педагогическую деятельность как основу формирования профессиональной

направленности.

3. Формировать некоторые педагогические умения: наблюдать и анализировать деятельность воспитателя и детей, рефлексировать полученный опыт, организовывать взаимодействие с детьми, родителями.

Обучающиеся должны приобрести умения:

- Планировать свою деятельность; анализировать
- Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК – 7).
- Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОК – 1).
- Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного и физкультурно-оздоровительного процесса (ПК – 5).
- Способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 3.

РАЗДЕЛЫ (ЭТАПЫ) РАБОТЫ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
<p>1. <i>Ориентационный этап</i> связан с ознакомлением студентов с программой практики, распределением на базу практики, погружением в образовательную среду ДООУ (см. задания) и адаптацией практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией детского сада.</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1</p>	<p>установочная конференция, ознакомительная лекция на базе практики, инструктаж, групповая дискуссия, наблюдение</p>	<p>индивидуальный план практики</p>
<p>2. <i>Основной этап</i> связан с организацией студентами фрагментов педагогического процесса в группе детского сада в соответствии с программой практической подготовки.</p> <p>Первоначально студенты обучаются пассивному педагогическому наблюдению за деятельностью и взаимодействием детей и взрослых (рекомендации по наблюдениям представлены в Приложениях 3, 4). Далее они получают задания различного типа, предусматривающие активное</p>	<p>наблюдение, анализ конкретных ситуаций, сбор методического материала, планирование проведения режимных моментов, закалывающих процедур, утренней</p>	<p>конспекты анализа наблюдаемых и проведенных самостоятельно мероприятий в дневнике практиканта</p>

<p>взаимодействие с детьми: установить контакт с ребенком (индивидуальная беседа, игра и т.п.); организовать какую-либо детскую деятельность с группой детей; по возможности включаться в процесс организации деятельности детей; оказывать помощь воспитателю в процессе развития у детей навыков самообслуживания (умывания, приёма пищи, сбора на прогулку, возвращения с прогулки и т.д.); принимать непосредственное участие в играх детей, используя самостоятельно изготовленные дидактические пособия, атрибуты для проведения игры; организовывать презентацию нового оформления какого-либо компонента предметно-развивающей среды по вопросам физического развития и др. ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8</p>	<p>гимнастики, подвижных игр в зале и на воздухе</p>	
<p>2. Аналитический этап направлен на организацию мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия дошкольников; умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью детей и режимными процессами; целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.</p>	<p>Систематизация методического материала, подготовка к основному этапу практики</p>	<p>Оформление заданий в отчете студента-практиканта и запись в дневнике</p>

2.2.2. Производственная практика

Цель производственной практики:

расширение профессионально-педагогических знаний студентов, формирование педагогических умений и навыков.

Задачи производственной практики:

- Формировать у студентов профессионально-педагогические умения теоретически обоснованно планировать, осуществлять, анализировать и корректировать физкультурно-оздоровительную и развивающую работу с детьми по определенной образовательной программе детского сада.
- Развивать профессиональные умения и навыки, необходимые

для успешной организации различных видов деятельности детей.

- Актуализировать теоретические педагогические психологические знания и эффективно строить на их основе коммуникативно-педагогическое взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

- Формировать умение организовывать психологическое и педагогическое изучение личности ребенка

- Расширять и углублять знания по вопросам организации и руководства физкультурно-оздоровительным процессом в ДОО.

- Проводить и оформлять результаты педагогических наблюдений за учебно-воспитательным процессом на физкультурном занятии.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики:

- Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК – 3).

- Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5).

- Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК 6).

- Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК – 11).

- Способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

В ходе прохождения производственной практики студент должен знать:

- технологии, методы и приемы обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- основы просветительской деятельности.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической

диагностики для решения различных профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности ребенка;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;

– выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Владеть:

– способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– современными методами диагностирования дошкольников;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование разделов и тем практики	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО)
1	Планирование, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков.	ПК.1.1- 1.2, ОК.1, 4, 7, 11, ПО.1-ПО.3
2	Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, корригирующей гимнастики после сна, закаливающих процедур, прогулок.	ПК1.1 – 1.3, ОК 1, ОК4, 11, ПО.1-ПО.3
3	Наблюдение и анализ физкультурных занятий и мероприятий по физическому воспитанию.	ПК1.1, ПК 1.4, ОК 7, ПК5.1, ПО.7.
4	Разработка планов – конспектов и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.	ПК1.1, ПК5.1 – 5.3, ОК 2, 9, ПО.7.
5	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	ПК1.1, ПК5.1, 5.4, 5.5, ОК 10, ПО.1, ПО.7
6	Проведение спортивных и подвижных игр с детьми разного возраста.	ПК1.1, ПК5.1, ОК 3, 10, ПО.1, ПО.7

2.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося) (см. Приложение 1 в Программе практики).

III. Приложения

Приложение 1.

Задания обучающимся для выполнения программы практики по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

3.1. По разделу Учебная практика:

1. Цель: Ознакомиться с учебно-воспитательным, физкультурно-оздоровительным процессом в ДООУ, традициями, основными направлениями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, нормативно-правовым обеспечением деятельности дошкольного учреждения:

Задачи:

- ✓ беседа с заведующей ДООУ, методистом, медицинским работником, инструктором ФВ, воспитателями;
- ✓ изучение нормативно-правовых документов ДООУ (Положения о деятельности ДООУ, Устава и др. локальных документов)
- ✓ изучение документов планирования учебно-воспитательной работы, сделать акцент на планировании физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и прикрепленной группе;
- ✓ изучение вопросов по профилактике травматизма и особенностей организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ знакомство с прикрепленной группой, установка контакта с детьми, изучение состояния здоровья детей, индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ анализ сформированности культурно-гигиенических навыков детей прикрепленной группы;

2. Цель: Научиться анализировать деятельность работников ДООУ и планировать свою деятельность в соответствии с содержанием производственной практики:

Задачи:

- ✓ Составить индивидуальный план работы на весь период практики, самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания дошкольников;

- ✓ Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса в группе, режимных моментов (умывание, отход ко сну и др.), организацией и проведением физкультурных мероприятий;
- ✓ Наблюдение и анализ за стилем общения воспитателя с детьми;
- ✓ Наблюдение и анализ взаимодействия медицинского работника и воспитателя прикрепленной группы;
- ✓ Наблюдение и анализ за целесообразностью подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников;
- ✓ Анализ сотрудничества работников ДОО с родителями по вопросам укрепления здоровья детей;
 - ✓ Применять методы педагогических наблюдений на физкультурных мероприятиях, уметь правильно оформлять результаты исследований и использовать в своей деятельности;
 - ✓ Наблюдение и анализ за постановкой целей, выбора методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в прикрепленной группе.

Практическое задание № 1 «Визитная карточка ДОО. Изучение и анализ учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»

- ✓ составить индивидуальный план работы практиканта;
- ✓ перечислить основные задачи и направления деятельности ДОО, кадровый состав, традиции, кратко описать образовательную программу и нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО;
- ✓ охарактеризовать организационную структуру управления учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- ✓ сведения о прикрепленной группе с указанием медицинских показаний;
- ✓ расписание режима работы в прикрепленной группе;
- ✓ перечислить мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе в ДОО и прикрепленной группе (планы);
- ✓ дать краткий анализ (описательный) режимных моментов в прикрепленной группе, описать детский коллектив (раскрыть анатомо-физиологические, психологические возрастные особенности и уровень физической подготовки), стиль работы воспитателя (см. Приложение 2);
- ✓ дать краткий анализ сотрудничества работников ДОО с родителями по вопросам укрепления здоровья детей (план работы);
 - ❖ Задание оформить в Отчете практиканта (печатный вариант, см. Приложения в Программе практики).

3.2. По разделу Производственная практика:

3.2.1. Самостоятельное планирование, организация и проведение практикантами режимных процессов в группе, утренней и коррегирующей гимнастики, закаливающих процедур, занятий по физической культуре учебно-тренирующего типа, в сюжетной форме, в игровой форме, тематического занятия по физической культуре, занятия по физической культуре на воздухе, физкультурно-спортивного праздника.

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций по практике ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»; приобретение практикантами практического опыта педагогического общения, интеграции и адаптации полученных теоретических знаний и умений по подготовке и проведению физкультурных мероприятий в соответствии с анатомо-физиологическими, психическими возрастными особенностями и физической подготовки дошкольников.

Задачи:

- ✓ Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- ✓ Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- ✓ Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
- ✓ Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, подвижных игр в зале и на воздухе, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- ✓ Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- ✓ Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- ✓ Моделирование ситуаций проведения общеразвивающих упражнений с предметом для детей разных возрастных групп;
- ✓ Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- ✓ Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми;
- ✓ Проведение работы с родителями по вопросам укрепления здоровья детей (проведение конкурсов, фотовыставок, соревнований, подготовка рекомендаций и памяток по ЗОЖ);

- ✓ Диагностика результатов физического воспитания и развития детей;

Практическое задание № 2 «Разработка документов планирования и проведения режимных процессов в группе, утренней и коррегирующей гимнастики, закаливающих процедур, занятий по физической культуре учебно-тренирующего типа, в сюжетной форме, в игровой форме, тематического занятия по физической культуре, занятия по физической культуре на воздухе, физкультурно-спортивного праздника»

- ✓ План-конспектов физкультурных занятий (не менее 5-ти).
- ✓ Комплексы утренней гимнастики и закаливающих процедур (не менее 2-х на каждый вид).
- ✓ Конспекты подвижных игр для спортивного зала и игр на воздухе с описанием наглядного материала и инвентаря (не менее 2-х на каждый вид).
- ✓ Сценарий проведенного физкультурно-спортивного праздника, в соответствии со структурой:
титульный лист, положение о проведении, программа праздника по времени, сценарий праздника со словами ведущих и содержанием эстафет, игр и т.п., перечислением инвентаря и музыки, показательных номеров.

- ❖ Задание оформить в Отчете практиканта (печатный вариант, см. Приложения в Программе практики).

3.2.2. Проведение педагогических наблюдений по оценке эффективности физкультурного занятия.

Цель: овладение основными методами и приёмами проведения анализа физкультурных мероприятий по количественным и качественным характеристикам.

Задачи:

- ✓ Овладение современной методологией проведения педагогических наблюдений;
- ✓ Совершенствование навыков проведения педагогических наблюдений (педагогического анализа, пульсометрии, хронометража);
- ✓ Использование результатов педагогических наблюдений для улучшения планирования и проведения физкультурных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ Овладение умениями оформления результатов педагогических наблюдений.

Практическое задание № 3 «Проведение педагогических наблюдений и оформление результатов»

- ✓ Протокол педагогического анализа физкультурного занятия.
- ✓ Протокол хронометража двигательной деятельности ребёнка на физкультурном занятии.
- ✓ Протокол пульсометрии ребёнка на физкультурном занятии.
 - ❖ Задание оформить в Отчете практиканта (печатный вариант, см. Приложения в Программе практики).

3.2.3. Сформированность общих и профессиональных компетенций практиканта по итогам практики.

Цель: оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций практиканта по итогам практики.

Задачи:

- ✓ Заполнение оценочной ведомости руководителем практики;
 - ✓ Заполнение аттестационного листа практиканта руководителем практики;
- (см. Методические рекомендации к практике)

Практическое задание № 4 «Оформление отчетной документации по итогам учебной и производственной практики»

- ✓ Оценочный лист практиканта по производственной практике
- ✓ Аттестационные листы практиканта
- ✓ Характеристика на студента-практиканта с базы практики
- ✓ Отчетная документация согласно Программы практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

ДЛЯ АНАЛИЗА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДООУ.

Предлагаемые вопросы рекомендованы студентам для анализа наблюдений, в ходе которых необходимо обратить внимание на использование в работе воспитателя разнообразных методических приёмов, способов организации детского коллектива в процессе различных режимных моментов.

Приём детей.

Где проводится приём – в помещении или на участке?

Как воспитатель встречает детей? Что говорит детям, родителям?

Какой деятельностью заняты дети утром: играют в самостоятельные игры или в игры, предложенные воспитателем, выполняют ли какие– либо задания, поручения?

Какими приёмами воспитатель организует переход к утренней гимнастике, к умыванию?

Умывание.

Как происходит умывание детей в определённой возрастной группе?

Каковы навыки детей в умывании?

Какие приемы использует педагог, прививая детям гигиенические навыки, сообщая знания по гигиене?

Прием пищи.

Кто осуществляет сервировку стола?

Какие культурно-гигиенические навыки формируются у детей в процессе приема пищи?

Каким образом взрослые создают у детей положительное отношение к еде?

Непосредственная образовательная деятельность.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (размещение столов, оборудование, наглядный материал, работа дежурных).

Как воспитатель осуществляет переход к непосредственной образовательной деятельности, какими приемами он организует детей.

Содержание непосредственной образовательной деятельности записывается в дневнике. Запись может быть выполнена по предлагаемой табличной форме (см. далее).

Таблица 5.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ	АНАЛИЗ
Образовательная область Возрастная группа Тема Программное содержание Оборудование Фотозапись хода непосредственной образовательной деятельности	Анализ задач, методов и приёмов, использованных воспитателем, их эффективность, предложения по организации непосредственной образовательной деятельности.

Общая схема анализа образовательной деятельности.

Дата. Возрастная группа, воспитатель, образовательная область, тема.

Программное содержание образовательной деятельности и ее оценка: соответствие уровню развития детей, наличие элементов нового, обеспечивающих некоторое усилие мысли, воспитательное воздействие программного материала.

Организация образовательной деятельности: гигиеническая и педагогическая оценка условий, количество детей, внешний вид, посадка, эстетичность обстановки, подготовленность и качество наглядных пособий.

Методы и приёмы обучения: их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность. Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения эмоциональности и интереса, приемы активизации самостоятельной мысли детей, приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания, влияние методов и приёмов на качество усвоения знаний и их развитие, специфика их использования в мл.и ст. гр., доступность, логичность, эмоциональность и краткость речи воспитателя, индивидуальная работа с детьми.

Качество работы и поведения детей, самостоятельность, творчество мысли и действий, качество умений, знаний, навыков полученных или закреплённых детьми на занятиях.

Анализ образовательной деятельности воспитателем: оценка работы, мышления и поведения детей в оценке работ товарищей и в самооценке, качество анализа воспитателя и детей, участие детей в оценке работ товарищей в соответствии с поставленной на занятии целью.

Организация игровой деятельности детей.

Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.

Тематика игр, их содержание, возникновение (организация взрослым или по инициативе детей), длительность, отношение детей к различным видам игр.

Как воспитатель готовится к проведению игровой деятельности?

Приемы руководства разными видами игр.

Сбор на прогулку.

Как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу проводит во время одевания?

Какова помощь взрослого детям при одевании на прогулку в каждой возрастной группе?

Каковы навыки детей в одевании? Обращаются ли они за помощью к взрослым или к сверстникам?

Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде?

Прогулка.

Организация деятельности детей на прогулке. Какие методы и приёмы использует воспитатель?

Из каких частей состоит прогулка?

Какой материал, атрибуты, игрушки используются на прогулке?

Отведено ли время для самостоятельной деятельности детей на прогулке? Каково её содержание?

Организация сна.

Кто осуществляет гигиеническую подготовку спальни ко сну?

Какие приёмы, средства использует воспитатель, организуя переход детей ко сну?

Организация подъема детей.

Как организован процесс пробуждения детей?

Какие методы и приемы используются воспитателем при организации подъема, одевания, умывания детей?

Памятка к просмотру и анализу совместной деятельности воспитателя с детьми.

Целесообразность поставленной задачи.

Мотивация совместной деятельности и мобилизации детей.

Эмоциональный настрой воспитателя и детей.

Способ организации и его целесообразность.

Приемы, используемые воспитателем.

Стиль общения.

Результативность совместной деятельности.