

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное образовательное учреждение Мурманской области среднего
профессионального образования
«Северный колледж физической культуры и спорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета ГАОУ МО СПО
«СКФКиС»

 С.В. Вадюхин,

Протокол от «14» июня 2015г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ МО СПО «СКФКиС»
С.В. Вадюхин,


Приказ от «15» июня 2015г. № 71



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке работы педагогических работников с обучающимися из социально неблагополучных семей, а так же систематически пропускающих занятия без уважительной причины в государственном автономном образовательном учреждении Мурманской области среднего профессионального образования «Северный колледж физической культуры и спорта»

г. Мончегорск
2015 г

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке работы педагогических работников с обучающимися из социально неблагополучных семей, а так же систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины (Далее- Положение) регулирует порядок, формы и методы выявления и работы педагогических работников Государственного автономного образовательного учреждения Мурманской области среднего профессионального образования «Северный колледж физической культуры и спорта» (Далее - Организация) с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, показатели и критерии эффективности труда педагогических работников с целью их материального стимулирования. Разработано на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Мурманской области.

1.2. Категории педагогических работников, работающих с обучающимися из социально неблагополучных семей:

- руководитель по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- классные руководители (кураторы) групп;
- воспитатели;
- преподаватели.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении критерии отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении, обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины указаны в приложении 1 к настоящему Положению.

1.4. Основной целью работы педагогических работников с обучающимися из социально неблагополучных семей и обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, является достижение прогнозируемых результатов, указанных в приложении 2 к настоящему Положению.

1.5. Предполагаемые критерии оценки эффективности работы педагогических работников с обучающимися из социально неблагополучных семей и систематически пропускающих занятия определены в приложении 3 к настоящему Положению.

1.6. Конкретные меры материального стимулирования педагогических работников за работу с обучающимися из социально неблагополучных семей в зависимости от оценки эффективности работы и достижения прогнозируемого результата отражаются в трудовых договорах педагогических работников, осуществляющих работу с обучающимися из социально неблагополучных семей.

II. Основные направления деятельности Организации.

2.1. Выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а так же систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины осуществлять их социально-психолого-педагогическое сопровождение.

2.2. Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывать помощь в воспитании обучающихся и получении ими профессионального образования.

2.3. Обеспечивать занятость обучающихся во внеурочное время. Привлекать к участию в мероприятиях Учреждения и города.

2.4. Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

III. Функции педагогических работников.

3.1. К функциям педагогических работников, работающих с обучающимися из социально неблагополучных семей, а также обучающимися, систематически пропускающими учебные занятия относится:

- индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и его семьи;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися из социально неблагополучных семей, а так же систематически пропускающих занятия без уважительной причины испытывающих трудности в обучении;
- организация занятости студентов во внеурочное время в образовательных организациях дополнительного образования, тренировочных занятиях, организованных в рамках образовательной программы.

IV. Технология, формы и методы работы с социально неблагополучными семьями

4.1. Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов:

- сбор и анализ информации об асоциальных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье.

4.2. Формы и методы работы с семьей.

Обеспечение условий для получения обучающимися бесплатного качественного образования, психологического комфорта в коллективе. Создания благоприятных условий для роста и развития.

Привлечение семьи, находящейся в социально опасном положении, в учебно-воспитательный процесс (пропаганда семейных традиций, развитие семейного творчества, совместное участие в выставках, в спортивных мероприятиях, где родители пополняют свои знания о воспитании ребенка).

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям.

Материальная поддержка: обеспечение бесплатной учебной литературой, обеспечение обучающихся проживанием в общежитии и питании (при установлении объективной необходимости)

Вовлечение студентов во внеурочную деятельность.

Взаимодействие с КДНиЗП муниципального образования г. Мончегорск с подведомственной территорией, ОПДН ОМВД России по г. Мончегорску, ОПД УО администрации г. Мончегорска по оказанию помощи семьям, а так же подготовке документов для привлечения к административной ответственности родителей ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей.

V. Технология, формы и методы работы с обучающимися, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

5.1 Технология работы с обучающимися, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины включает в себя несколько этапов:

- сбор и анализ информации об обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем и причин возникновения непосещения занятий (пропусков);
- выбор способов воздействия и планирование работы с обучающимся;
- практическая работа по оказанию помощи обучающемуся

5.2. Формы и методы работы с обучающимся.

Обеспечение условий для получения обучающимся бесплатного качественного образования, психологического комфорта в коллективе. Создания благоприятных условий для роста и развития.

Привлечение семьи в учебно-воспитательный процесс (пропаганда семейных традиций, развитие семейного творчества, совместное участие в выставках, в спортивных мероприятиях, где родители пополняют свои знания о воспитании ребенка).

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям. Вовлечение студентов во внеурочную деятельность, занятость в секциях и спортивных объединениях.

VI. Меры адресной поддержки педагогических работников.

Мерами адресной поддержки педагогов, работающих с обучающимися из социально неблагополучных семей является:

5.1. Материальное стимулирование (финансовая поддержка):

- введение дополнительной надбавки стимулирующего характера педагогическим работникам, работающим с обучающимися из социально неблагополучных семей. Выплата и размер которой устанавливается в зависимости от выполнения качественных показателей и результативности труда по утвержденным критериям.

Показатели, характеризующие результативность труда педагогических работников в индивидуальной работе с обучающимися из социально неблагополучных семей и с

неблагополучными семьями разрабатываются и утверждаются приказом руководителя на основе Приложения 3 к настоящему положению.

5.2. Поддержка профессионального развития, повышения эффективности работы педагогических работников с обучающимися из социально неблагополучных семей:

- привлечение для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, направленных на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, работы со студентами с учебными и поведенческими проблемами.

1. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители обучающихся не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный- безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

обучающийся, систематически пропускающий учебные занятия без уважительной причины – несовершеннолетний, допускающий пропуски учебных занятий без уважительной причины 30 и более % учебного времени.

2. Критериями отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении являются:

- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, безнадзорность или беспризорность детей, оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);

- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей, в т.ч. отсутствие контроля за воспитанием и обучением обучающихся,

приводящее к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (Попрошайничество, проституцию, азартные игры, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств, употребление одурманивающих веществ);

- наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

Прогнозируемый результат.

Решение проблем семьи и, как следствие, социальная адаптация и изменение статуса семьи, ее членов.

Восстановление утраченных документов (паспорта, свидетельства о рождении), оформление льгот, пособий, пенсии и т.п. (в случае неопределенности гражданского статуса).

Появление мотивации на трудовую деятельность и трудоустройство членов семьи (если и в семье была проблема безработицы).

Отказ от алкоголя (наркотиков), изменение образа жизни, позитивные изменения в понимании и принятии самими членами семьи системы семейных ценностей, социального одобрения (если существует проблема зависимости от ПАВ).

Восстановление жилищных прав обучающихся через суд, проведение ремонта жилья (в случае необходимости).

Лишение (ограничение) в правах, решение вопроса дальнейшего жизнеустройства обучающегося (в случае угрозы жизни, здоровью и развитию ребенка родителей).

Появление мотивации к учебной деятельности обучающегося, увеличение активности участия в общественной жизни колледжа, снижение или отсутствие пропусков занятий без уважительной причины.

Критерии оценки эффективности работы.

Для оценки эффективности работы **с семьей** специалистами используется достаточно распространенный параметрический метод, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

- а) начальное состояние семьи (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей);
- б) контрольное состояние семьи (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей).

Критериями оценки деятельности педагогических работников являются:

- положительная динамика по снижению количества детей из группы риска;
- снижение количества студентов, состоящих на внутриколледжевом контроле и на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества правонарушений, совершаемых детьми из социально неблагополучных семей;
- увеличение участия количества детей из социально неблагополучных семей в мероприятиях различной направленности;
- положительная динамика успеваемости детей из социально неблагополучных семей.

В качестве параметров, отражающих состояние семьи, можно использовать:

- наличие или отсутствие в семье той или иной социальной проблемы (социального явления, деструктивным образом влияющего на процесс функционирования семейной системы);
- динамику (изменение) показателей проблемы (характерных признаков, которые выявляются при проведении первичной и уточняющей диагностики и по которым специалист может судить о том, что данная проблема действительно присуща конкретной семье);
- степень преодоления, "ликвидации" причин социальных проблем, по которым можно судить, справляется ли семья с воздействием на нее потенциально опасных социальных и внутрисемейных факторов.

Так, при оценке эффективности по параметрам наличия или отсутствия в семье той или иной социальной проблемы может быть использован:

- а) показатель устранения проблемы (при положительной эффективности);
- б) показатель появления новой проблемы (при отрицательной эффективности диагностики, прогнозирования или профилактических мероприятий);
- в) показатель стабильности проблемы (при нулевой эффективности).

При оценке эффективности по показателям проблемы учитывается отсутствие динамики, наличие положительной или отрицательной динамики.

При оценке эффективности устранения причин социальных проблем учитывается:

- какие из причин возникновения проблем в конкретной семье удалось нейтрализовать за время работы с семьей (положительная эффективность);

- какие из причин, выявленных при первичной диагностике, продолжают действовать на момент контрольной диагностики (нулевая эффективность);
- какие из неразрешенных причин привели к появлению новых или усугублению уже имеющихся проблем (отрицательная эффективность).

При этом учитывается динамика как отдельных причин, так и всей совокупности, выявленной при первичной и контрольной диагностике.

Для оценки эффективности работы с обучающимся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, специалистами используется метод, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

- а) показатель устранения (снижение) количества пропусков занятий без уважительной причины);
- б) проявление заинтересованности и социальной активности обучающегося, в общественной жизни образовательной организации