Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

Утверждено
приказом директора
ГАПОУ МО СКФКиС»
от 28.02.2020г № 35

Фонд оценочных средств регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

г. Мончегорск, 2020г

ФОС разработан рабочей группой ГАПОУ МО «СКФКиС» в составе:

Руководитель группы - Ковтунович Наталья Васильевна – руководитель СЦК по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»;

Члены рабочей группы:

Дымшева Евгения Валерьевна – зам. руководителя СЦК по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ МО «СКФКиС», высшая квалификационная категория;

Швец Любовь Владимировна – методист по научно-методической работе, преподаватель, высшая квалификационная категория;

Вадюхина Светлана Леонидовна – преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ МО «СКФКиС», высшая квалификационная категория;

Богачева Татьяна Александровна - преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ МО «СКФКиС», первая квалификационная категория;

Андрейченко Наталья Сергеевна - преподаватель, первая квалификационная категория;

Беспелюхтна Юлия Дмитриевна – преподаватель английского языка ГАПОУ МО «СКФКиС», высшая квалификационная категория.

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- Заседании рабочей группы;
- Заседании Цикловой комиссии профессионального цикла ГАПОУ МО «СКФКиС»;
- Заседании Методического совета ГАПОУ МО «СКФКиС»;
- Утвержден Приказом директора ГАПОУ МО «СКФКиС».

Экспертизу Фонда оценочных средств осуществляли:

Рецензенты:

1. Крылова Елена Николаевна – директор фитнес-центра ООО «ФрешЛайф» города Мончегорска;
2. Шадрина Елена Валерьевна – директор ГАУМО «Мончегорская СШОР по горнолыжному спорту» города Мончегорска, высшая квалификационная категория;
3. Миронова Татьяна Валерьевна – председатель городского методического объединения учителей физической культуры, учитель физической культуры МБОУ СОШ №8 города Мончегорска, высшая квалификационная категория.

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
12. Методические материалы

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

2.Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-

спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год»;

- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного приказом директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров И.А. Черноскутовой от 06.02.2019г № 05-99;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г., 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист»;
- Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия);
- приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 17.01.2020г № 74 «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в Мурманской области»;
- приказа директора Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» от 28.02.2020г №35 «О локальных документах, регламентирующих организацию и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС СПО 49.00.00 «Физическая культура и спорт»

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 - закрытой формы с выбором ответа, 4 - открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопрос ов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последов.	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
№ п\п	**Наименование темы вопросов**	**Кол-во вопросов**	**Формат вопросов**				
			Выбор ответа	**Открытая форма**	**Вопрос на соответствие**	**Вопрос на установление последов.**	**Макс. балл**
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	итого:	**16**	4	4	4	4	**4**
	Вариативный раздел тестового задания						
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	2	1	0	1
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности	4	1	0	1	2	1
4	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	1	1	1	1	1
5	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	1	1	1	1	1
6	Основы антидопингового обеспечения	4	1	1	1	1	1
	итого:	**24**	6	6	6	6	**6**
	ИТОГО:	**40**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке, который изучают участники Олимпиады. Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков и позволяет оценить уровень сформированности:

– умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

– навыков письменной коммуникации;

– навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

- ответы на вопросы по содержанию текста.

3.6. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

– умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

– умений ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом;

– способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;

- умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

1. Составить текст выступления в соответствии с поставленной задачей;

2. Разработать наглядное сопровождение выступления, используя информационно-коммуникационные технологии.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

1. Описание техники двигательного действия;

2. Определение содержания этапов обучения двигательному действию.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;

- проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;

- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом возрастных групп, занимающихся от 7 до 15 лет.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

- разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;

- проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой;

- проведение фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п\п	**Наименование темы вопросов**	**Кол-во вопросов**	**Количество баллов**				
			Вопрос на выбор ответа	**Открытая форма вопроса**	**Вопрос на соответствие**	**Вопрос на установление послед.**	**Макс. балл**
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	**20**					**5**
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития	4	0,1	0,3	0,3	0,3	1

	двигательных способностей						
2	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	4	0,1	0,3	0,3	0,3	1
3	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	0,1	0,3	0,3	0,3	1
4	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	0,1	0,3	0,3	0,3	1
5	Основы антидопингового обеспечения	4	0,1	0,3	0,3	0,3	1
	ИТОГО:	**20**					**5**
	ИТОГО:	**40**					**10**

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфорграфические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

- составление текста выступления в соответствии с поставленной задачей - 6 баллов;

- разработка наглядного сопровождения выступления, используя информационно коммуникационные технологии - 4 баллов.

Максимальное количество баллов: 10 баллов: за выполнение задачи № 1 – 6 баллов, в т.ч. за владение нормами и правилами русского литературного языка – 1 балл, задачи № 2 – 4 балла.

Критерии оценки 1задачи

«Задание по организации работы коллектива»

(составление текста выступления в соответствии с поставленной задачей)

Таблица 5

	Критерии оценивания	Баллы
Наличие частей предварительной информации к выступлению		**1**
1	Указаны все части предварительной информации к выступлению	1
2	Указаны не более 2 частей предварительной информации к выступлению	0,5
3	Указаны менее 2 частей предварительной информации к выступлению	0
Наличие частей текста выступления		**0,5**
1	Наличие всех трех частей текста выступления, с соблюдением требований к соотношению объема основных частей текста	0,5
2	Отсутствие некоторых частей текста выступления, с нарушениями требований к соотношению объема основных частей текста	0
Наличие приемов установления контакта		**0,5**
1	Использованы приемы установления контакта	0,5
2	Не использованы приемы установления контакта	0
Наличие композиционно-логической структуры текста		**1**
1	Соответствие текста выступления композиционно-логической структуре оформления	1
2	Отсутствуют 2-3 элемента композиционно-логической структуры текста	0,5
3	Текст выступления не соответствует композиционно-логической структуре оформления	0
Представление ключевых идей в тексте		**1**
	Критерии оценивания	**Баллы**
1	Представлены кратко, ясно, однозначно 3 ключевые идеи в тексте выступления	1
2	Представлены кратко, ясно, однозначно не более 2 ключевых идей в тексте выступления	0,5
3	Ключевые идеи не отражают главную мысль выступления, содержат противоречия	0
Наличие приемов привлечения и поддержания интереса аудитории		**0,5**
1	Использованы приемы привлечения и поддержания интереса аудитории	0,5
2	Не использованы приемы привлечения и поддержания интереса аудитории	0
Наличие заключения в тексте выступления		**0,5**
1	В заключении отражены результаты от запланированной деятельности, вывод характеризуется краткостью и содержательностью	0,5
2	Вывод характеризуется формальным описанием, отсутствуют результаты от запланированной деятельности.	0
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка (балл назначается по итогам выполнения задачи № 1 и задачи № 2)		**1**
1	Текст выступления соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1

2	Текст выступления содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст выступления содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

Критерии оценки 2 задачи

«Задание по организации работы коллектива»

(разработка наглядного сопровождения выступления)

Таблица 6

Критерии оценивания		Баллы
Определение содержательной части мультимедийной презентации		**1**
1	Содержание мультимедийной презентации соответствует теме выступления и аудитории	0,5
2	Информация слайдов логически дополняет содержание текста выступления	0,5
Оформление мультимедийной презентации		**3**
1	Соответствие структуры мультимедийной презентации требованиям к ее оформлению	0,5
2	Текст на слайдах представлен кратко, логично, не более 6 строк	0,5
3	Соответствие заголовков, подзаголовков, текста слайдов требованиям оформления	0,5
4	Соответствие количества слайдов мультимедийной презентации регламенту выступления	0,5
5	Оптимально использованы эффекты анимации, иллюстрации, таблицы	0,5
6	Оптимально использованы возможности программы по оформлению мультимедийной презентации	0,5

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия» –15 баллов;

2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию» – 20 баллов.

Критерии оценки 1 задачи
«Описание техники двигательного действия»

Таблица 7

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3.	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи
конкурсных заданий инвариантной части практического задания II уровня

Таблица 8

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	Соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений

2.	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия

Критерии оценки 2 задачи:

3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана

4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и	Правильно	Правильно	Правильно	Правильно	Правильно	Не выделены и не
	описания типичных ошибок	выделены и	выделены и	выделены и	выделены и	выделена и	описаны
	при выполнении	описаны пять	описаны четыре	описаны три	описаны две	описана одна	типичные ошибки
	двигательного действия	типичных ошибок	типичных ошибок	типичных ошибок	типичные ошибки	типичная ошибка	при выполнении
		при выполнении	при выполнении	при выполнении	при выполнении	при выполнении	двигательного
		двигательного	двигательного	двигательного	двигательного	двигательного	действия
		действия	действия	действия	действия	действия	

Критерии оценки 2 задачи:
«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

Таблица 9

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие средств частным задачам	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4
6.	**Максимальное количество баллов**	20

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Практического задания II уровня

Таблица 10

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	*«2»*	«1»	«0»
1.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений

№	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи не определены
3.	Соответствие средств частным задачам	Средства соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	Средства не соответствуют частным задачам
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно методических указаний специфике подобранных средств	Организационно методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания не определены

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом: 1 задача – 14 баллов; 2 задача – 21 балл.

Критерии оценки 1 задачи:
«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

Таблица 11

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи
конкурсных заданий вариативной части практического задания II уровня

Таблица 12

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту з анимаю щихся, особенностям контингента з анимаю щихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Критерии оценки 2 задачи:

«Проведение фрагмента основной части занятия»

Таблица 13

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры)	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		**21**

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Практического задания II уровня

Таблица 14

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): - культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия: - подготовка занимающихся к восприятию информации; - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале				
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; - последовательность применения упражнений для решения задач занятия				

4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;				
№ п/п	Критерии оценки				
	-рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования				
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии;				
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия;				
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла			

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня - 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня:
- разработка конспекта фрагмента основной части занятия (тренировочного занятия) по общей физической подготовке (оздоровительной физической культурой) - 90 минут;
- проведение фрагмента основной части занятия (тренировочного занятия) по общей физической подготовке (оздоровительной физической культурой) - 20 минут: знакомство с занимающимися - 5 мин., подготовка оборудования и инвентаря - 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия - 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения (система дистанционного обучения Moodle).

Обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие аудитории;

наличие словарей в соответствии с паспортом задания.

Обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения (офисный пакет WPS Office: WPS Writer, WPS Presentation).

Для выполнения практического задания участники могут воспользоваться заранее составленной информацией о виде спорта (краткая история вида спорта, знаменитые спортсмены, значимые физические качества), объемом не более 1 страницы, созданном в текстовом редакторе (шрифт - Times New Roman, размер шрифта (кегль) - 14 пт, цвет шрифта - черный, междустрочный интервал - 1,15, абзацный отступ - 12 мм; размеры полей: левое - 3 см, верхнее - 1,5 см, нижнее - 1,5 см, правое - 1,5 см).

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным

обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задач в программе WPS Writer: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе WPS Writer в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады в соответствии с паспортом задания.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для выполнения 2 части практического задания II уровня участник Олимпиады ориентируется на перечень оборудования и инвентаря указанного в паспорте задания.

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального практического задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга - первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности; ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически - реабилитационной и рекреационной направленности (уметь мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически - реабилитационной и рекреационной направленности); ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде тов, рефератов, выступлений.

3.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.05. Педагогика. ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной. деятельности различных возрастных групп населения ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.01. Педагогика. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.02.Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.	ЕН.02. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.05. Педагогика. ОП.8. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01.Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ЕН.02. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.01. Педагогика. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.
4.	**«Задание по организации работы коллектива»**			**Максимальный балл -10**
5.	**Задача 1.** Прочитать текст задачи и составить план работы.			**Максимальный балл - 3**
6.	**Критерии оценки** *(назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия)*			**баллы**
	Наличие цели написания памятки			**1**
	1	Определена цель написания памятки, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи		1
	2	Цель определена обобщенно		0,5
	3	Не определена цель написания памятки		0
	Наличие видов источников информации			**1**

	1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки	1
	2	**Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки**	**0,5**
	3	**Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания памятки**	**0**
	Наличие структуры памятки		**1**
	1	Определены и перечислены структурные элементы (части) памятки	1
	2	Не определены и не перечислены структурные элементы (части) памятки	0
7.	**Задача 2.** Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.		**Максимальный балл - 6**
8.	**Критерии оценки** *(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов по каждому показателю критерия, если показатель представлен)*		**баллы**
	Наличие четкой структуры памятки		**1**
	1	Составлена памятка в соответствии с описанной структурой в задаче 1	0,5
	2	Представлены структурные элементы (части) памятки логично и последовательно	0,5
	Качество содержания памятки		**2**
	1	Содержание памятки изложено полно, точно, последовательно и достоверно	0,5
	2	Содержание памятки носит информационно-просветительский характер	0,5
	3	Содержание памятки отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
	4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
	Оформление памятки		**3**
	1	Создана памятка с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,2
	2	Отличается размер шрифта заголовка и основного текста	0,2
	3	Установлены размеры полей в соответствии с требованиями показателя, мм: левое - 20, правое - 20, верхнее - 20, нижнее - 20 для	0,2
	4	Выбран оптимальный размер шрифта для памятки	0,2
	5	Наличие абзацного отступа	0,2
	6	Отсутствие переносов слов в тексте памятки	0,2
	7	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания памятки	0,2

	8	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания памятки	0,2
	9	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятие содержания памятки	0,2
	10	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания памятки	0,2
	11	Использованы не более 3 цветов, считая фоновый, при оформлении памятки	0,2
	12	Использованы стандартные возможности текстового редактора для увеличения привлекательности и оформления содержания памятки (цветовое оформление, добавление объектов: изображения, текст, экспресс-блоки и др.)	0,2
	13	Достаточное и оптимальное сочетание стандартных возможностей текстового редактора	0,2
	14	Памятка занимает 1 страницу	0,2
	15	Памятка сохранена в определенном месте с указанным именем	0,2
		Критерии оценки *(балл назначается по итогам выполнения задач №№ 1 и 2)*	**Максимальный балл - 1 баллы**
	Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		**1**
	1	Текст выступления соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
	2	Текст выступления содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
	3	Текст выступления содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания
1. Прочитать текст задачи и составить план работы. 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.	Офисный пакет - WPS Office	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

Паспорт практического задания
инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.3. Организовывать и проводить Физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.			

3.	ОП. 07. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ. 02 .«Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»	ОП. 10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.	ОП. 08. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОП.11. Теория и история физической культуры ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
	МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
4.	**Задание «Описание техники и методики обучения двигательному действию»** *(акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт)*			

5.	**Задача**	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 35**
	Описание техники двигательного действия	**Максимальный балл**	**15**
		Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
		Полнота описания техники двигательного действия	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
	Определение содержания этапов обучения	**Максимальный балл**	**20**
		Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4

	двигательному действию	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
		Соответствие средств частным задачам	0-4
		Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	**0-4**
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	**0-4**

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня

(специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»)

№ п/п	**Характеристики ФГОС СПО**	**Характеристики профессионального стандарта (при наличии)**
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 976	Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»
2	4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Уровень квалификации - 5

3	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия; ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;
4	ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта; МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	

Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по

общей физической подготовке

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	**Разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей**		**Максимальный балл -14**
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся	**0-2**
		оптимальность дозирования нагрузки	**0-2**
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	**0-2**
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	**0-2**
		оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	**0-2**
2	**Провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке**		**Максимальный балл -21**
		Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя: - культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение тренером - преподавателем содержанием занятия	**0-3**

		Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: - подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; - соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; - рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей: -эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; - рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: - соблюдение требований к терминологии;	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:	**0-3**
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;	**0-3**

3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	А. Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: В. Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания
4	ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта; МДК.02.01.Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры; ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня (специальность 49.02.01
Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»)

Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	**Разработать конспект фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке**		**Максимальный балл -14**
		правильность и последовательность определения частных задач	**0-2**
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	**0-2**
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	**0-2**
		оптимальность дозирования нагрузки	**0-2**
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	**0-2**
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические	**0-2**
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	**0-2**
2	**Провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке**		**Максимальный балл -21**
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале	**0-3**

		Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; - рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: - соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; - качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей: - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха	**0-3**
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: *-оригинальность средств решения задач занятия;* *- использование нестандартного оборудования и инвентаря;* *- оригинальность в решении организационных задач занятия;* *-использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных*	0-3

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня

(специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
2	4.3.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Уровень квалификации - 5
3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки
ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры;		

МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

Наименование задания: ***разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по*** **общей физической подготовке**

	Задача	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 35**
1	**Разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке**		**Максимальный балл -14**
		правильность и последовательность определения частных задач	**0-2**
		соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	**0-2**
		соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	**0-2**
		оптимальность дозирования нагрузки	**0-2**
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	**0-2**
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	**0-2**
		оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	**0-2**
2	**Провести фрагмент**		**Максимальный балл -21**

	основной части тренировочного занятия по общей	*Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя:* - культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение тренером - преподавателем содержанием занятия	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей: -эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей: - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; -оптимальность нагрузки и отдыха	**0-3**

		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия; ользование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	**0-3**

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня (специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»)

№ п/п	**Характеристики ФГОС СПО**	**Характеристики профессионального стандарта (при наличии)**
1	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	
2	4.3.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	

4	ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры; МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Наименование задания: *разработка конспекта и проведение фрагмента основной части оздоровительной физической культурой*			
	Задача	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 35**
1	**Разработать конспект фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой**		**Максимальный балл -14**
		правильность и последовательность определения частных задач	**0-2**
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся,	**0-2**
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся,	**0-2**
		оптимальность дозирования нагрузки	**0-2**
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	**0-2**
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические	**0-2**
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	**0-2**
2	**Провести фрагмент основной части занятия оздоровительной физической культурой**		**Максимальный балл -21**
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	**0-3**

		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; ональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии;	**0-3**
		Критерии, характеризующие особенности применения практических методов в решении задач занятия:	**0-3**
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач занятия;	**0-3**

Ведомость оценок результатов выполнения задания I уровня

«Тестирование» регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания 1 уровня «Тестирование» регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2020 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт

Перечень специальностей: 49.02.01 Физическая культура

Дата « » март 2020 г.

Член (ы) жюри фамилия, имя, отчество, место работы

_____

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение задач задания																																								Суммарная оценка в баллах
		инвариантная часть																вариативная часть																								
		по 0,1 балла				по 0,2 балла				по 0,3 балла				по 0,4 балла				по 0,1 балла						по 0,3 балла							по 0,3 балла						по 0,3 балла					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1																																										
2																																										
3																																										

ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в Мурманской области в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады_____
_____
Специальность/специальности СПО_____
_____
Региональный этап Всероссийской олимпиады _____
Дата выполнения задания «____» _____ 2020 г.
Член жюри _____
_____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

_____
(подпись члена жюри)

ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения задания II уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в Мурманской области в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады_____
Специальность/специальности СПО _____
Региональный этап Всероссийской олимпиады _____
Дата выполнения задания «___» _____2020г.

Член жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания П уровня в соответствии с №№ задач									Суммарная оценка в баллах
		Описание техники ДД				Определение содержания этапов обучения ДД					
		до 3 баллов	до 2 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1											
2											

_____
(подпись члена жюри)

Ведомость оценок результатов выполнения вариативной части практического задания II уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2020 году

ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения
вариативной части практического задания 2 уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2020 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей:
«Физическая культура»
Дата: « » март 2020 г.
Член (ы) жюри фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение задач задания														Суммарная оценка в баллах
		Разработка конспекта занятия							Проведение фрагмента занятия							
		до 2 баллов	до 2 баллов	до 2 баллов	до 2 баллов	до 2 баллов	до 2 баллов	до 2 баллов	до 3 баллов	до 3 баллов	до 3 баллов	до 3 баллов	до 3 баллов	до 3 баллов	до 3 баллов	
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1																
2																

_____

_____(подпись члена жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования в Мурманской области в 2020 году

УГС СПО_____
Специальность/специальности СПО_____
Региональный этап Всероссийской олимпиады_____
Дата выполнения задания «___» _____ 2020 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
	2	3	4	5	6	10	11

Председатель рабочей группы _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Председатель жюри _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Члены жюри _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

ПРОТОКОЛ
заседания жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в Мурманской области в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады_____
Специальность/специальности СПО _____
Региональный этап Всероссийской олимпиады_____
«___» _____2020 г

_____
(место проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады)

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в составе:

	Фамилия, имя, отчество	Должность, звание (почетное, ученое и т.д.)
1	2	3
Председатель жюри		
Члены жюри		

На основании рассмотрения результатов выполнения профессионального комплексного задания жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место) _____

фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации

2. Присудить звание призера (второе место)_____

фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации

3. Присудить звание призера (третье место)_____

фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации

Председатель жюри: _____
подпись фамилия, инициалы, должность

Члены жюри: _____
подпись фамилия, инициалы, должность

_____
подпись фамилия, инициалы, должность

Руководитель образовательной организации, ответственной за организацию и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС СПО _____
подпись фамилия, инициалы, должность

МП

ОТЧЕТ

о проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в Мурманской области в 2020 году

1. Профильное направление Всероссийской олимпиады:
2. Специальность/специальности СПО:
3. Сроки проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС СПО:
4. Организатор регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС СПО (полное наименование ПОО):
5. Список участников:

№ пп	ФИО участника	Наименование ПОО	Специальность	Курс
1				
2				

6. Описание рабочих мест для выполнения профессионального комплексного задания (наименование, количество).
7. Задания I уровня включали: (краткое описание).
8. Анализ результатов выполнения заданий I уровня (подробно указать положительные стороны и недостатки, причины недостатков, рекомендации по их устранению).
9. Задания II уровня включали: (содержание работы, название объекта).
10. Анализ результатов выполнения практических заданий II уровня (подробно указать положительные стороны и недостатки, причины недостатков, рекомендации по их устранению).
11. Соблюдение правил безопасности труда, дисциплины.
12. Краткие выводы о результатах регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС СПО, замечания и предложения оргкомитета, жюри, участников и сопровождающих их лиц по совершенствованию организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Председатель жюри _____ (ФИО)

Руководитель
образовательной организации,
ответственной за организацию
и проведение регионального этапа
Всероссийской олимпиады по УГС СПО _____ (ФИО)